

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020



**APAE**  
Pará de Minas - MG

# DIRETORIA

## **DIRETORIA EXECUTIVA**

PRESIDENTE

Silvia Lima

VICE-PRESIDENTE

Darneily Pinto Coelho M. Mendonça

DIRETOR SECRETÁRIO

Bárbara Almeida Mendonça Silva

2º DIRETOR SECRETÁRIO

Paula Fernanda da Silva

DIRETOR FINANCEIRO

Antônio Geraldo Lucas

2º DIRETOR FINANCEIRO

Maíza M<sup>a</sup> dos S. Lage Barbosa

DIRETOR SOCIAL

Saulo Pereira de Melo Mendes

DIRETOR DE PATRIMÔNIO

Edmara Martins Matoso

DIRETOR TÉCNICO

Sérgio Sampaio Bezerra

## **AUTODEFENSORES**

TITULARES

Marcio Flávio Alves

Taís Almeida da Cruz

SUPLENTES

Clayton Geraldo Alves Chagas

Jessica Daiany de Almeida Paiva

## **CONSELHO FISCAL**

TITULARES

Idelcina Melgaço Alves

Janaina Rodrigues Duarte

José Alberto Carlos Cascão

SUPLENTES

Eni Silveira

Geraldo Cecílio de Almeida Filho

Gerci Pereira Campos

## **CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO**

CONSELHEROS

Adriane Maria Rios Ferreira

Ângela Maria Lara

Fabiane Cristina Ferreira

Maria Célia de Oliveira Nogueira

Raymundo Costa Faria

Valéria Aparecida da Cruz Lemos

Vinícius Daniel Souza

## **CONSELHO CONSULTIVO**

CONSELHEIRO

Eduardo Luiz Barros Barbosa

# EQUIPE DE GESTÃO

---

## **ASSISTÊNCIA SOCIAL**

GERENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

**Lucirene Santos Gomes**

COORDENADORIA TÉCNICA

**Carla Laurentys**

## **EDUCAÇÃO**

GERENTE DE AÇÕES E APRENDIZAGEM

**Flaviana Maria Castro Soares Faria**

SUPERVISORAS DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DR.  
LAGE

**Alessandra Couto Paz**

**Júlia Aguiar Campolina**

**Luciane Maria da Silva**

## **SAÚDE**

GERENTE DO CER III

**Mariana Fioravante Barbosa**

COORD. DE REABILITAÇÃO INTELECTUAL - CER III

**Aline Gabriela de Oliveira**

COORD. DE REABILITAÇÃO FÍSICA - CER III

**Thaís Cristina Noronha**

COORD. DE REABILITAÇÃO VISUAL - CER III

**Thaís Cristina Noronha**

## **ADMINISTRATIVO**

GERENTE DE GESTÃO ESTRATÉGICA

**Kelly Chagas Vale**

COORD. DE CAPTAÇÃO DE RECURSOS

**Laura Cristina Vieira de Oliveira Castro**

COORD. ADMINISTRATIVA - SEDE

**Guilhermina Rezende de Paula Abreu**

COORD. ADMINISTRATIVA - CER III

**Sandra Moreira**

COORD. CONTÁBIL/FINANCEIRA

**Débora Cristina Meireles**

# SUMÁRIO

## ASSISTÊNCIA SOCIAL

INTRODUÇÃO.....	6
FUNCIONAMENTO DO SERVIÇO NO PERÍODO DA PANDEMIA PELO CORONAVÍRUS.....	7
SERVIÇO DE PROTEÇÃO SOCIAL ESPECIAL PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, IDOSOS (AS) E SUAS FAMÍLIAS (CENTRO DIA DE REFERÊNCIA).....	9
SERVIÇO DE PROTEÇÃO SOCIAL ESPECIAL DE ALTA COMPLEXIDADE, OFERTADO NO ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL, PROGRAMA ESTADUAL CASA LAR.....	17
PROMOÇÃO DA DEFESA E DIREITOS JÁ ESTABELECIDOS ATRAVÉS DE DISTINTAS FORMAS DE AÇÃO E REIVINDICAÇÃO NA ESFERA POLÍTICA E NO CONTEXTO DA SOCIEDADE, INCLUSIVE POR MEIO DA ARTICULAÇÃO COM ÓRGÃOS PÚBLICOS E PRIVADOS DE DEFESA DE DIREITOS - PROGRAMA AGÊNCIA JURÍDICA.....	20
AÇÕES DE PROMOÇÃO DA INTEGRAÇÃO AO MERCADO DE TRABALHO - PROGRAMA EMPREGO APOIADO.....	22

## EDUCAÇÃO

INTRODUÇÃO.....	28
ATIVIDADES COMUNS EM TODAS AS MODALIDADES E ETAPAS DE ENSINO.....	31
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA.....	43

## SAÚDE

INTRODUÇÃO.....	47
SERVIÇOS OFERTADOS CONTINUAMENTE.....	52
REABILITAÇÃO INTELLECTUAL E AUTISMO.....	55
REABILITAÇÃO FÍSICA.....	70
REABILITAÇÃO VISUAL.....	82
APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS NO VI CONGRESSO INTERNACIONAL TRANSDICIPLINAR SOBRECRIANÇA E ADOLESCENTE DO INSTITUTO LANGAGE.....	87

## GESTÃO ESTRATÉGICA

SUSTENTABILIDADE INSTITUCIONAL.....	92
-------------------------------------	----



# ASSISTÊNCIA SOCIAL

## INTRODUÇÃO

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pará de Minas - APAE/ Pará de Minas é uma entidade sem fins lucrativos, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ nº 184168910001-27, com seus atos constitutivos definidos expressamente (Ata de Constituição e Estatuto Social) sua natureza, objetivos, missão e público alvo consonante com o disposto na Lei nº 8.742/1993, Lei Orgânica de Assistência Social - LOAS. Aplicam suas rendas, seus recursos e eventual resultado integralmente no território local e na manutenção e no desenvolvimento de seus objetivos institucionais (Inciso II, artigo 3º, da Resolução CNAS nº 14/2014). É inscrita no Conselho Municipal de Assistência Social - CMAS de Pará de Minas, está cadastrada no Cadastro Nacional do Sistema Único de Assistência Social - CADSUAS, Cadastro Nacional de Entidades de Assistência Social - CNEAS, e possui a Certificação de Entidades Beneficentes de Assistência Social - CEBAS emitido pelo Ministério da Cidadania, estando dessa forma habilitada como rede socioassistencial do SUAS Pará de Minas, atuando na habilitação e reabilitação da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla - PCDI nas áreas da assistência social, saúde e educação, atuando há longos anos no Município, sendo sua preponderância na área de assistência social.

Na área de Assistência Social, a habilitação e reabilitação da Pessoa com Deficiência e a promoção de sua inclusão à vida comunitária se dá por meio de ações de caráter continuado, permanente e planejado, de atendimento e de defesa e garantia de direitos às pessoas com deficiência intelectual e suas famílias, garantindo a participação dos usuários na busca do cumprimento da efetividade na execução dos serviços, programas e projetos socioassistenciais, sendo eles:

1. Serviço de Proteção Social Especial de Média Complexidade para Pessoas com Deficiência e suas Famílias, ofertado no Centro Dia e Similares;
2. Serviço de Proteção Social Especial de Alta Complexidade, ofertado no Acolhimento Institucional, Programa Estadual Casa Lar;
3. Promoção da defesa e direitos já estabelecidos através de distintas formas de ação e reivindicação na esfera política e no contexto da sociedade, inclusive por meio da articulação com órgãos públicos e privados de defesa de direitos - Programa Agência Jurídica;
4. Ações de Promoção da Integração ao Mercado de Trabalho - Programa Emprego Apoiado.
  - a) Programa Escola de Formação de Família;
  - b) Programa Escola de Auto defensores;
  - c) Programa Oficina de Convivência com Famílias;
  - d) Projeto Familiar de Apoio.

## FUNCIONAMENTO DO SERVIÇO NO PERÍODO DA PANDEMIA PELO CORONAVÍRUS (COVID 19)

Em 2020 vivemos um ano atípico em função da Pandemia. Iniciamos as atividades presenciais em janeiro, com capacitações para os colaboradores, organização dos serviços, construção do plano de trabalho e oferta de atendimentos presenciais às pessoas com deficiência e suas famílias. Em março, mais precisamente no dia 18, seguindo as orientações da Organização Mundial de Saúde - OMS fechamos o serviço em função do risco de contaminação pela COVID 19. O serviço presencial foi interrompido, mas mantivemos os trabalhos online com estudos e reuniões. Disponibilizamos nas redes sociais os contatos e e-mails dos técnicos da área e criamos grupos de WhatsApp de familiares e usuários. Em abril ofertamos férias coletivas aos colaboradores, enquanto coordenadores e gestores iniciaram a construção de um novo plano de trabalho, análise de cenário, riscos sociais para reabrir o serviço num contexto especial, de atendimento à distância, usando tecnologias de informação e comunicação.

Construímos o Plano de Emergência do Centro Dia na Pandemia com novas formas de atendimento e acompanhamento à distância aos usuários, Pessoas com Deficiência Intelectual e suas famílias.

Apresentamos o Plano de Emergência do Centro Dia na Pandemia para toda a equipe e iniciamos em maio os atendimentos remotos por telefone, videochamadas, e-mail e grupos de WhatsApp, ou seja, trabalho remoto realizado através do manejo de tecnologias da informação e de comunicação. Trabalhamos nesse formato até setembro, devido à cidade estar na onda vermelha e não ser possível o retorno às atividades presenciais.

Em junho iniciamos a construção do Plano de Retorno às Atividades Presenciais. Realizamos uma pesquisa com todos os familiares do serviço. Nessa pesquisa realizada pelos técnicos, utilizando o Google forms para registro, obtivemos os seguintes dados: 58% dos familiares apontaram o desejo de retorno às atividades presenciais; 41% de familiares optaram em manter o atendimento online e 1% não manifestou interesse pelas propostas. Diante destes resultados, reorganizamos o serviço seguindo todas as orientações de saúde e segurança. Em setembro retomamos os atendimentos presenciais para os 58% de usuários. Ofertamos atendimentos em pequenos grupos e individualmente, usando todos os equipamentos de segurança e respeitando o distanciamento. Iniciamos também os atendimentos prioritários e visitas domiciliares às famílias com agendamento prévio.

Para garantir o atendimento a todos os usuários que não quiseram retornar aos atendimentos presenciais, mantivemos os atendimentos online semanalmente.

Em resumo esse ano os usuários do Centro Dia passaram por três formas diferentes de atendimento: presencial, online e finalizamos com atendimentos presenciais e online simultaneamente. Ao longo do ano mantivemos os mesmos objetivos do serviço e chegamos ao final do ano com uma avaliação positiva. O formato de atendimento foi modificado em função da Pandemia, mas os resultados foram alcançados.

Em função da Pandemia alguns programas e projetos foram adiados devido à necessidade de se manter o distanciamento social. Os programas Escola de Família; Escola de Autodefensores, Oficina de Convivência com Famílias e o Projeto Familiar de Apoio não aconteceram, mas mantivemos os contatos e vínculos com todos que participavam desses programas.

O Programa Emprego Apoiado passou por adequações quanto às formas de acompanhamento pós-colocação no trabalho, atendimentos às empresas e aos trabalhadores do grupo operativo. Essas ações passaram a ser realizadas por telefone, WhatsApp e e-mails com boa aceitação e adesão de todas as pessoas envolvidas.

O Programa Agência Jurídica manteve os atendimentos em formato presencial com agendamento e online a todas as demandas.

### **Objetivos dos serviços ofertados:**

- ✓ Prevenir a ocorrência de situações de negligência, abandono, maus tratos, “abrigamento” e ou isolamento social das pessoas com deficiência em situação de dependência, visando o direito à convivência familiar e comunitária, e conseqüentemente a inclusão social através das redes digitais, das pessoas com deficiência;
- ✓ Dar suporte às famílias diminuindo o estresse ocasionado pelos cuidados prolongados, o alto custo da atenção, orientação e troca de informações entre os cuidadores.
- ✓ Favorecer o acesso dos usuários a benefícios, programas de transferência de renda e outros serviços socioassistenciais, das demais políticas públicas setoriais e do Sistema de Garantia de Direitos;
- ✓ Fortalecer a participação, autonomia e protagonismo dos usuários;
- ✓ Identificar as potencialidades, mobilizar e organizar grupos e lideranças locais, por meio de sua articulação com a política de assistência social e demais políticas públicas;

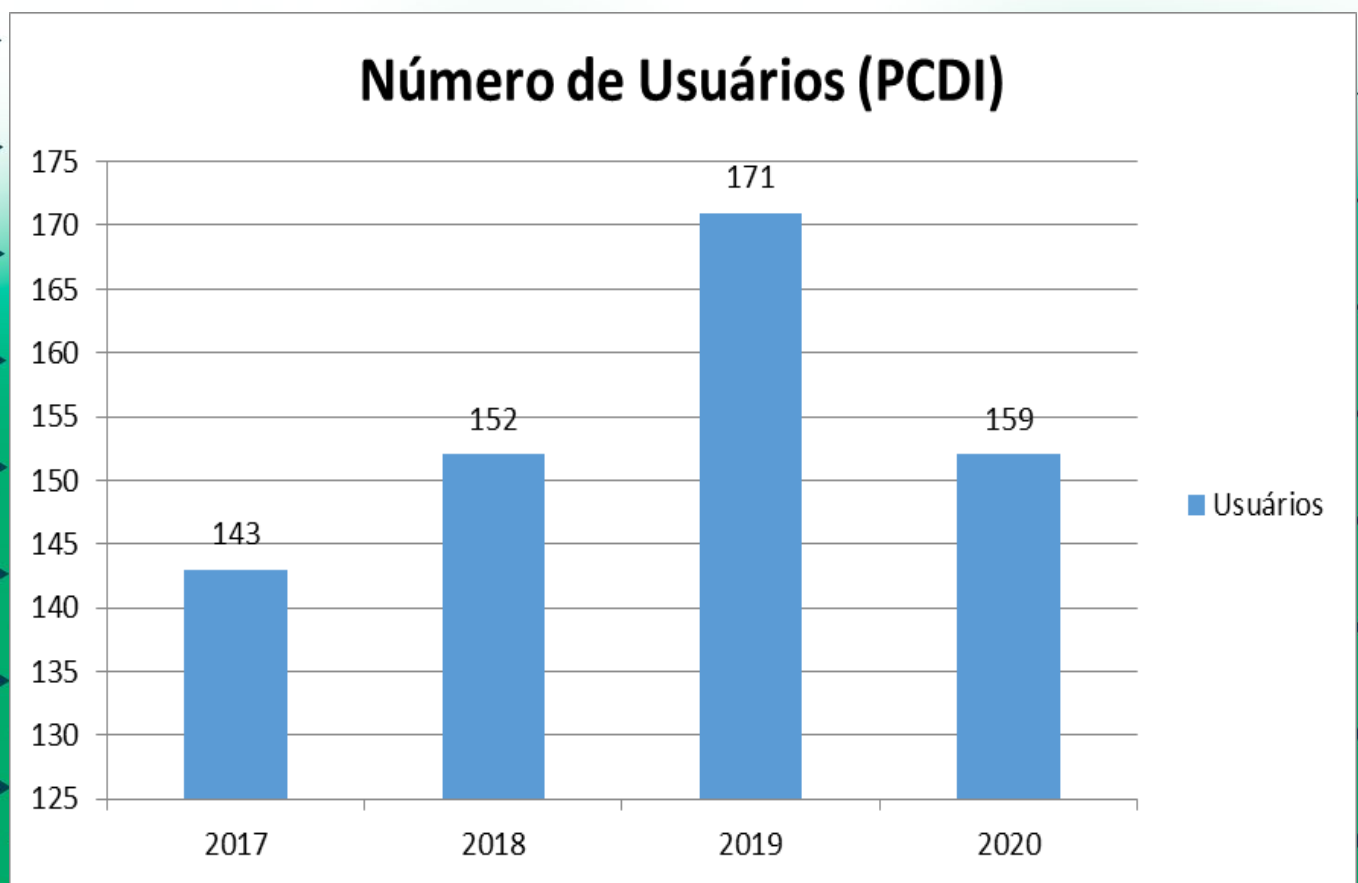


## 1

## Serviço de Proteção Social Especial para Pessoas com Deficiência, Idosos (as) e suas Famílias (Centro Dia de Referência)

**Descrição:** Atendimento especializado a jovens e adultos com deficiência em situação de dependência e/ou de desproteção social; sem condições para a sua automanutenção; com histórico de desassistência de serviços essenciais; com precariedade dos cuidados familiares; de alto grau de estresse do cuidador familiar; de desvalorização da potencialidade/capacidade da pessoa; isolamento social, confinamento, abandono, maus tratos, dentre outras situações que agravam a dependência e comprometem o desenvolvimento da autonomia da pessoa cuidada e do cuidador.

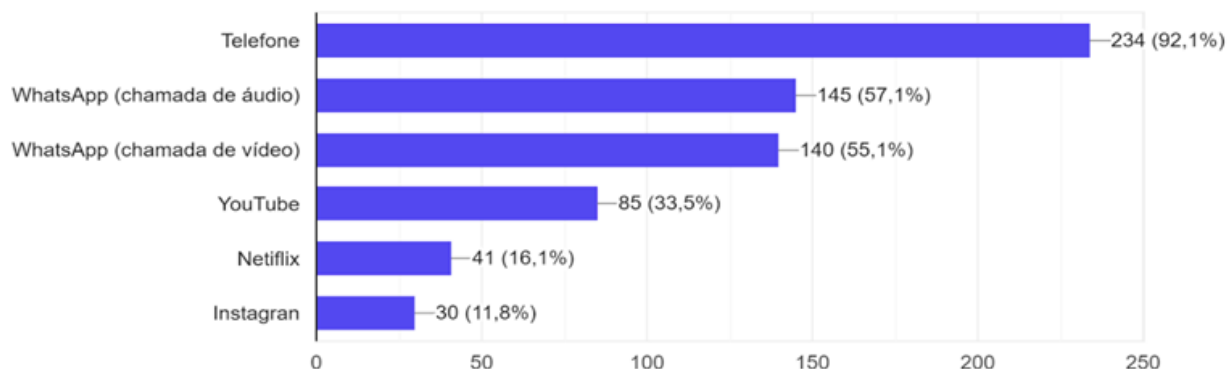
**Usuários beneficiados:** 159 jovens, adultos e idosos com Deficiência Intelectual e Múltipla que necessitam de apoios e suas famílias.



Para iniciarmos os trabalhos online realizamos uma pesquisa com 254 usuários (pessoas com deficiência e suas famílias) para levantamento de dados sobre os recursos tecnológicos que possuíam e o interesse em participarem dos atendimentos por telefone. Com a pesquisa identificamos que 55,1% possuíam telefone com WhatsApp e 92,1% dispunham de telefone.

#### A quais as tecnologias que a família tem acesso?

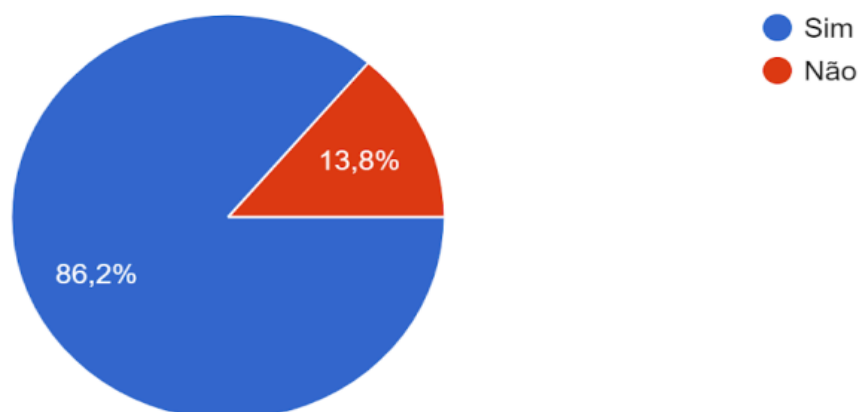
254 respostas



**86,2% dos usuários aderiram à proposta de atendimento online.**

#### Responsável concorda com a proposta de atendimento?

254 respostas



**De acordo com esses dados foi construído o plano de trabalho e iniciado os atendimentos online.**

**Objetivos:**

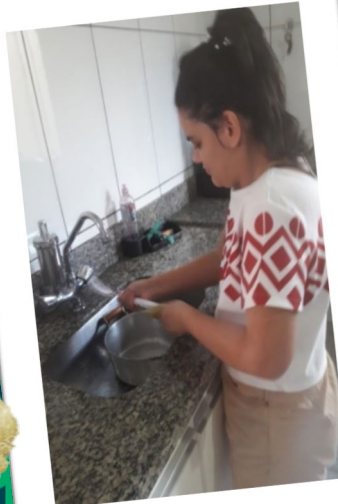
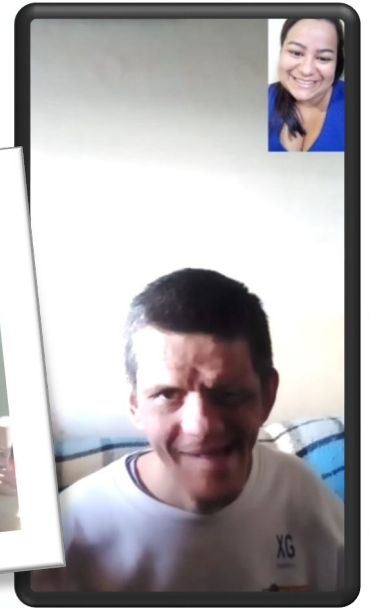
- ✓ Cuidados básicos e instrumentais da vida diária e prática;
- ✓ Isolamento social.

**Atividades desenvolvidas com usuários** **Pessoas com Deficiência:**

**Cuidados**

- ✓ Identificar se os avanços conquistados pelo trabalho do Centro Dia estão sendo garantidos;
- ✓ Identificar se o papel social para a Pessoa com Deficiência no domicílio está definido e sendo respeitado por todos os familiares;
- ✓ Adaptar as atividades que estavam sendo desenvolvidas nas ambiências e propor aos usuários realizá-las em casa.  
Ex: Atividades de Cuidados com as Roupas, Atividade “Vida em Prosa”, Atividades Corporais, Atividade de Cozinha, Atividade de Autoestima, Atividade Construção de Papeis Sociais, etc.

*Orientação para realização de cuidado e autocuidado.*



*Construindo o papel social da Pessoa com Deficiência no domicílio.*

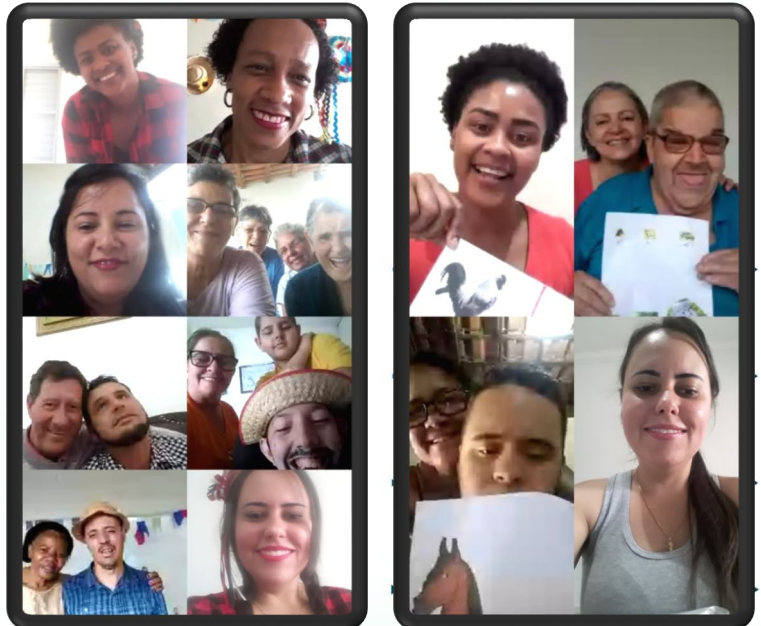
## Isolamento Social

- ✓ Realizar comunicação por videochamada coletiva, com familiares, amigos, vizinhos, Centro Dia.
- ✓ Realizar atividade coletiva com familiares, como dividir tarefas de casa, de compras, de lazer etc.
- ✓ Promover o acesso a filmes nos canais existentes no domicílio (Globo play, Netflix, Youtube, etc.), com filmes e vídeos que levam desenvolvimento e crescimento, sem infantilizar.

## Resultados alcançados

- ✓ Todas as dúvidas referentes à COVID-19 foram respondidas;
- ✓ Maior disposição dos usuários para a realização das atividades propostas;
- ✓ Melhora na interação familiar (familiares mais próximos dos usuários, permitindo maior participação dos mesmos nas rotinas familiares, bem como realizando juntas, atividades de ócio);
- ✓ Uma usuária mais independente, realizando atividades de participação social sem a companhia da mãe;
- ✓ Reflexão e compreensão dos usuários acerca da necessidade de assumirem responsabilidades, de se perceberem participativos no meio familiar e possibilidades de se tornarem protagonistas de suas vidas, buscando sempre que precisarem os apoios necessários;

*Educadores Sociais promovendo atividades coletivas com familiares, fortalecendo os vínculos e a interação familiar.*



*Educadores Sociais promovendo momentos de interação entre os familiares, lazer e diversão..*

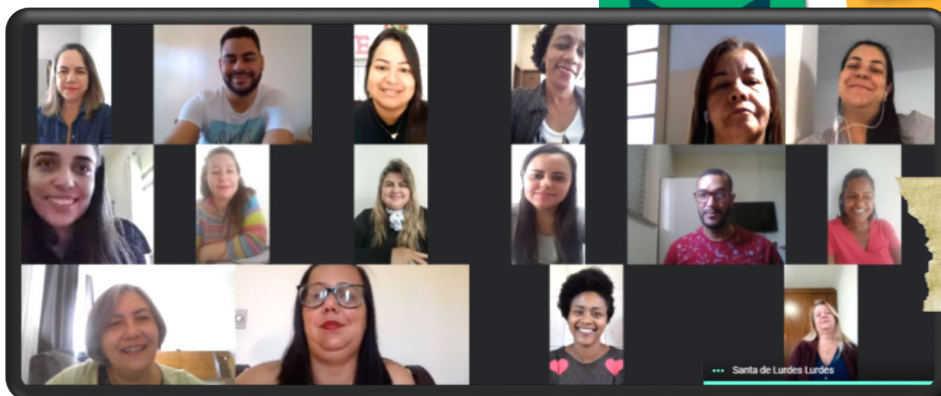


- ✓ Visão ampliada da importância de se realizar atividades de vida cotidiana em casa, promovendo maior autonomia, com as pessoas em situação de deficiência;
- ✓ Atendimento a todas as dúvidas referentes à COVID-19.
- ✓ Usuários manuseando as tecnologias disponíveis de forma independente (tirando fotos, fazendo vídeos, vídeos chamadas entre seus amigos, usando WhatsApp);
- ✓ Ampliação dos canais de comunicação dos usuários com o uso das tecnologias;
- ✓ Realização de reunião de equipe semanalmente, para alinhamento das ações;
- ✓ Apresentação dos trabalhos realizados durante o ano com resultados de aprendizagem, superação, criatividade e muito mais...

*Momentos de interação, lazer e diversão entre os familiares, a partir das orientações dos educadores Sociais.*



*Seminário de apresentação dos trabalhos realizados em 2020*



*Reunião online realizada com a equipe semanalmente.*

## Atividades desenvolvidas com os familiares na Pandemia

### Cuidado

- ✓ As tarefas de cuidado com a Pessoa com Deficiência Intelectual estão sendo divididas com todos os membros visto que estão em casa;
- ✓ Caso tenha necessidade de sair de casa: se organizar para o idoso não precisar sair; solicitar apoio de vizinho, ou Centro Dia para fazê-lo;
- ✓ Averiguar se já acionaram o benefício emergencial; se necessita de apoio para fazê-lo.

### Isolamento social

- ✓ Realizar comunicação por videochamada coletiva, com familiares, amigos, vizinhos, Centro Dia;
- ✓ Fazer uma atividade manual em casa para geração de renda ou de ócio;
- ✓ Realizar atividade coletiva com familiares, dividir tarefas de casa, de compras, etc.

Mantivemos os atendimentos e acompanhamentos aos familiares online. Organizamos uma agenda unificada de atendimento online dos técnicos contendo o cenário e prioridade das famílias. Parâmetro de reordenamento dos PAFs: cuidado na pandemia; rede de apoio para os cuidados com a PCDI (dividir tarefas do cuidado com os familiares); promoção de construção de papéis sociais do membro com Deficiência Intelectual; necessidades emergenciais e apoio; participação nas atividades de ócio com os familiares, amigos, vizinhos (live, filmes, leitura de livros, fazendo artes, etc.;). Os atendimentos foram realizados ao familiar, individualmente, com dia e horário previamente estabelecidos. Foram propostas sugestões de atividades para os familiares a partir do PAF.

*Imagens enviadas no grupo de WhatsApp de Familiares, após tarefa solicitada pela administradora*



*Entrega de brinde sorteado no grupo de WhatsApp de Familiares*



As tarefas de cuidado com a Pessoa com Deficiência Intelectual foram divididas com todos os membros visto que estão em casa; caso tivessem necessidade de sair de casa: orientamos a se organizar para o idoso não precisar sair; solicitar de apoio de vizinho, ou Centro Dia para fazê-lo; averiguamos e apoiamos a acionarem o benefício emergencial; realizamos comunicação por videochamadas coletivas, com familiares, amigos, vizinhos, Centro Dia; propomos a realização de atividades manuais em casa para geração de renda ou de ócio; realizarem atividades coletivas com familiares, dividirem as tarefas de casa, de compras, etc. Durante os atendimentos surgiram outras demandas de apoios e orientações. Essas demandas foram atendidas através de articulações entre os profissionais do Centro Dia, do CERIII, com a rede socioassistencial do município e com conferências, etc.

Os programas e projetos para o trabalho com as famílias realizados em grupo e presencialmente, foram suspensas em 2020, devido à necessidade de mantermos o distanciamento social como prevenção a contaminação ao novo Coronavírus. Para atender as demandas desse público criamos um grupo de WhatsApp para familiares. Através desse grupo manteve-se o vínculo entre os familiares e deles com a Instituição, favoreceu a troca de informações sobre o novo funcionamento dos serviços, orientações sobre o auxílio emergencial oferecido pelo Governo Federal, acolhida de demandas das famílias, etc. Durante o ano trabalhamos com 56 famílias, oferecendo orientações e atividades diversificadas.

### *Entrega de Cestas Básicas realizadas ao longo do ano*



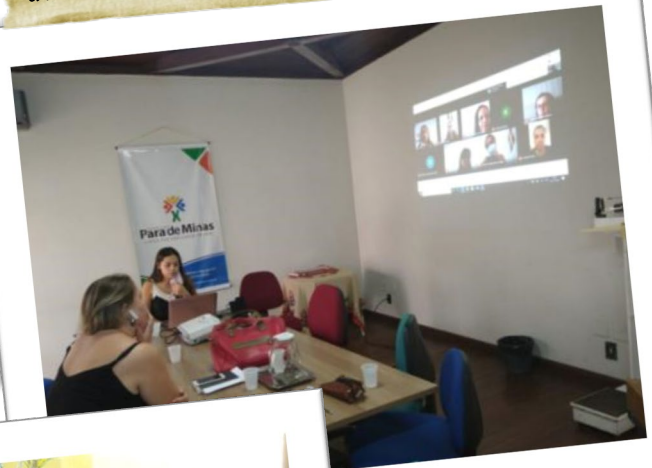
## Resultados alcançados

- ✓ Atendemos individualmente todas as famílias do Centro Dia;
- ✓ Todas as famílias que demonstraram dificuldades em relação aos benefícios do governo foram orientadas e encaminhadas quando necessário;
- ✓ Todas as dúvidas referentes à COVID-19 foram respondidas;
- ✓ As demandas de saúde foram encaminhadas e acompanhadas até a resolução;
- ✓ Contemplamos todas as famílias que demandaram cestas básicas ao longo do ano;
- ✓ Melhora na interação familiar (familiares mais próximos dos usuários, permitindo maior participação dos mesmos nas rotinas familiares, bem como realizando juntas, atividades de ócio);
- ✓ As famílias que tinham usuários com problemas de comportamento foram ouvidas e foram criadas estratégias na continuidade dos atendimentos e apoio. Alguns retornaram ao atendimento presencial a fim de diminuir o impacto da convivência restrita;
- ✓ Relatos de sentimento de apoio e segurança por parte das famílias. Percebe-se o fortalecimento de vínculo destes, com os profissionais da APAE, proporcionando aos familiares certo empoderamento, maior organização, alguns sentem se mais confiantes;
- ✓ Mantivemos o atendimento e acompanhamento às famílias da Escola Especial;
- ✓ Ampliamos a articulação com a rede socioassistencial do município.

*Participação no CMAS*



*Reunião para apresentação do fluxo de atendimento à mulher vítima de violência*



*Estudo de caso no CREAS*



## 2

## Serviço de Proteção Social Especial de Alta Complexidade, Ofertado no Acolhimento Institucional, Programa Estadual Casa Lar

**Descrição:** modalidade de acolhimento institucional para pessoas com deficiência em situação de risco social sem vínculos familiares, oriundos da extinta Fundação Estadual do Bem Estar do Menor - FEBEM

### Objetivos Específicos:

- ✓ Proteção integral a pessoa;
- ✓ Promover e melhorar as condições sociais de cuidar das pessoas com deficiência, na situação de dependência;
- ✓ Promover as dimensões coletivas das fragilidades;
- ✓ Apoiar nas barreiras/acessibilidade/cuidados de Pessoas com Deficiência.

**Público alvo:** adultos do sexo feminino, com deficiência intelectual e múltipla sem vínculos familiares.

**Período de Funcionamento:** Ininterrupto (24 horas)

**Abrangência:** Municipal

### No período da Pandemia a casa lar foi organizada da seguinte forma:

- Construímos o Plano de Prevenção da Casa Lar na Pandemia. O plano foi executado e monitorado durante todo o ano com resultados positivos. Nenhuma das moradoras e mães sociais foi contaminada pela COVID 19.
- Suspensão dos trabalhos voluntários e visitas às moradoras;
- Foram adotadas medidas para recebimento de mercadorias: as compras serão recebidas na área externa da casa, garantindo que os fornecedores não tenham acesso à parte interna, nem contato com as moradoras;
- Proceder à higienização das embalagens com álcool em gel 70% antes de entrar com os produtos na casa;
- Realizar troca de roupas de cama e banho a cada dois dias;
- Realizar a higienização de piso, banheiros, cozinhas e áreas externas com solução de água sanitária e/ou cloro;
- Utilizar toalhas de rosto individual para cada moradora.

### Ações ao longo do ano

- Retorno das mães sociais que estavam em afastamento do trabalho por estarem no grupo de risco;
- Compra e disponibilização de Equipamentos de Proteção Individual (EPIs);
- Contratação de mãe e auxiliar de mãe social;
- Nutricionista na casa lar para orientação a auxiliar de mãe social sobre cardápio/nutrição/armazenamento/higienização e organização dos alimentos;
- Acompanhamento diário da saúde das moradoras e trabalhadoras através de visitas a casa lar pela coordenadora, ou via telefone;
- Contato com a Unidade de Saúde do bairro para estabelecer a parceria;
- Vacinação das moradoras;

## Acompanhamento e monitoramento

- Em agosto, a nutricionista iniciou um trabalho na casa lar, com o objetivo de organizar a alimentação das moradoras e diminuir os custos da casa.
- Foram implementadas mudanças no cardápio e um novo modelo de acompanhamento de armazenamento e estoque produtos alimentícios, semanalmente pela mesma.
- Essa mudança também foi implementada no armazenamento e estoque de materiais de higiene e limpeza, acompanhado semanalmente pela coordenadora.
- Passou a ser monitorado também, semanalmente o caixa da Casa Lar.
- Com essas mudanças, o monitoramento passou a ser mais efetivo, houve diminuição dos custos e não houve diferenças no caixa.

*Moradoras da Casa Lar, sendo cuidadas com respeito e dignidade.*



### Resultados gerais alcançados:

- Adesão das colaboradoras às mudanças propostas;
- As moradoras estão saudáveis e não apresentaram sintomas de Covid;
- A trabalhadora que apresentou sintomas testou negativo para Covid;
- As moradoras apresentam-se tranquilas e bem adaptadas à nova rotina;
- A casa está organizada e funcionando conforme as orientações;
- As moradoras têm suas necessidades atendidas;
- Maior interação entre as moradoras.

*Comemoração de Natal na Casa Lar*



*Moradora contribuindo com a limpeza da casa.*



*Moradora participando de atividade na Apae.*



## 3

## Promoção da defesa e direitos já estabelecidos através de distintas formas de ação e reivindicação na esfera política e no contexto da sociedade, inclusive por meio da articulação com órgãos públicos e privados de defesa de direitos - Programa Agência Jurídica

**Descrição:** Programa de assessoramento político, técnico e administrativo, de defesa e garantia de direitos da pessoa com deficiência intelectual e sua família por meio da conscientização dos indivíduos a respeito de seus direitos e dos mecanismos existentes na sociedade para seu alcance; apoio jurídico judicial e/ou extrajudicial no que se refere a litígios que envolvam direitos e deveres das pessoas/famílias.

### Funcionamento do Programa Agencia Jurídica no Período da Pandemia pelo Coronavírus (COVID 19)

#### Atendimentos realizados online e presencial.

**Público Alvo:** Alunos/usuários e familiares da APAE de Pará de Minas.

#### Atividades desenvolvidas:

- ✓ Orientação jurídica;
- ✓ Ajuizamento de ações;
- ✓ Resposta a ofícios;
- ✓ Encaminhamentos para o Ministério Público e Judiciário;
- ✓ Participação em reuniões.
- ✓ Atendimento às demandas judiciais e extrajudiciais das famílias e usuários da entidade;
- ✓ Defesa dos direitos da Pessoa com Deficiência e de seus familiares perante órgãos públicos, privados e sociedade em geral, bem como acompanhamento e encaminhamento;
- ✓ Atendimento direto da pessoa com deficiência e sua família, apoiando-os na busca de solução/mediação de conflitos;
- ✓ Conscientização, orientação e empoderamento da pessoa com deficiência e sua família em relação aos seus direitos e deveres;
- ✓ Incentivo à autonomia, independência, o exercício da cidadania e inclusão social;
- ✓ Divulgação de direitos e deveres;
- ✓ Impulsionamento de processos judiciais em andamento;

- ✓ Integração ao Programa de Autogestão, Autodefesa e Apoio à Família para formação de grupos de discussões.
- ✓ Desenvolvimento de ações de forma integrada com os demais setores e profissionais da instituição, buscando o cumprimento de deveres, a efetividade de direitos e a melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e sua família;
- ✓ Realização de reuniões periódicas com pessoas com deficiência e/ou familiares para divulgar e esclarecer sobre direitos, deveres e políticas públicas, relacionadas ou não à deficiência e os meios para reivindicá-los;
- ✓ Auxílio na requisição de medicamentos junto à Secretaria de Saúde, marcação de horários no INSS, marcação de horário para perícias em geral (passe livre etc.), preenchimento de formulários para isenção de IPVA, IPI e IOF para compra de veículo;
- ✓ Participação da Rede Municipal de Assistência Social, quando necessário o apoio jurídico, visando à atuação conjunta dos órgãos públicos e entidades para solução dos casos considerados complexos;
- ✓ Efetiva implantação, funcionamento e fortalecimento do Projeto "Agência Jurídica Fortalecendo as Pessoas com Deficiência e suas Famílias", com a realização de palestras acerca de temas relevantes do Direito que envolvem diretamente a vida das pessoas com deficiência e seus familiares (Ex: Direito à Saúde e a Pessoa com Deficiência; Direito à Herança; Passe Livre Intermunicipal e Interestadual; Interdição, Curatela e Tutela; LBI; entre outros);
- ✓ Distribuição de material informativo.

**Meta de Atendimento de 2021:** 480 familiares de alunos/usuários

**Resultados alcançados:**

- ✓ Realizados 208 atendimentos aos familiares de usuários e alunos.
- ✓ A Agência Jurídica tem conseguido caminhar junto às famílias, trabalhando de forma preventiva e repressiva na solução de conflitos e litígios, oportunizando inclusive o conhecimento sobre a eficácia das legislações vigentes.
- ✓ Divulgação de informação sobre direitos e deveres fundamentais e relevantes ao público atendido na APAE, de forma a empoderar a pessoa com deficiência e sua família em relação aos seus direitos e deveres fundamentais, bem como incentivar a autonomia, a independência e o exercício da cidadania.
- ✓ Acompanhamento de publicações de Órgãos Públicos integrantes do Poder Legislativo, Executivo e Judiciário, bem como notícias oficiais de interesse dos usuários, alunos e familiares da APAE.
- ✓ Administração das cadeiras da APAE e atuação desta nos Conselhos Municipais
- ✓ Tomada de providências para fins de solucionar problemas envolvendo o transporte público municipal (Passe Livre e falta de elevadores nos ônibus).
- ✓ Apoio jurídico ao Programa de Emprego Apoiado da APAE.

## 4

## Ações de Promoção da Integração ao Mercado de Trabalho – Programa Emprego Apoiado

**Descrição do programa:** atendimento especializado que identifica, incentiva, mobiliza e insere a pessoa com deficiência intelectual no mercado de trabalho por meio do programa emprego apoiado. É uma metodologia que visa à inclusão no mercado competitivo de trabalho das pessoas com deficiência, respeitando e reconhecendo suas escolhas, capacidades, interesses, habilidades e necessidades de apoio.

Durante o período de Pandemia o trabalho aconteceu remotamente devido a necessidade de manter o distanciamento social. Utilizamos os recursos tecnológicos de comunicação. Estabelecemos os contatos com as empresas, usuários e familiares através de ligações telefônicas, e-mails, vídeo chamadas, mensagens de WhatsApp, etc. Registramos todas as atividades diariamente no Google Forms.

Os atendimentos as empresas para envio de currículo, análise de vagas. Foram formalizadas por e-mail e ligações telefônicas de acordo com as demandas.

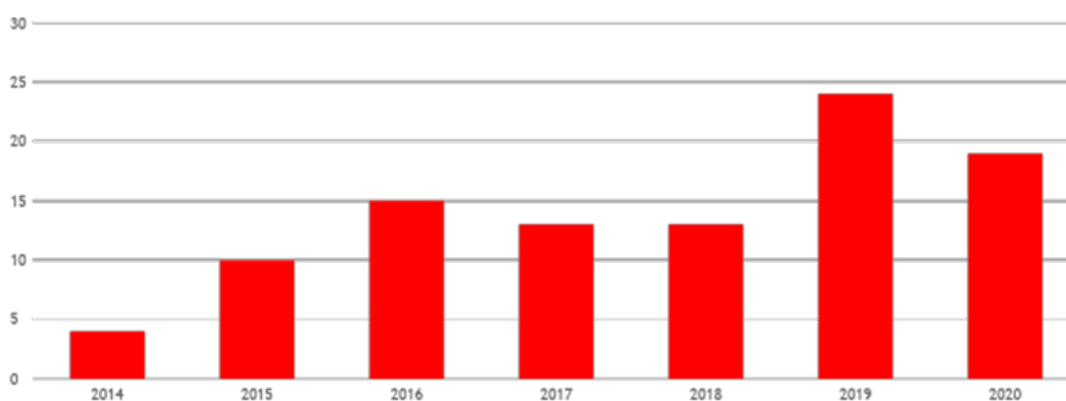
Para a inserção dos usuários nas empresas realizamos contatos por ligações telefônicas e/ou mensagens de WhatsApp. O acompanhamento pós - colocação foi realizada semanalmente com orientações aos profissionais de recursos humanos ou aos encarregados das áreas. A partir do mês de setembro iniciamos os atendimentos presenciais com agendamento. Desta forma passamos a atender as demandas prioritárias de avaliação de perfil de novos usuários. Atendemos também presencialmente trabalhadores e familiares que apresentaram situações que demandaram abordagem específica.

### Objetivos:

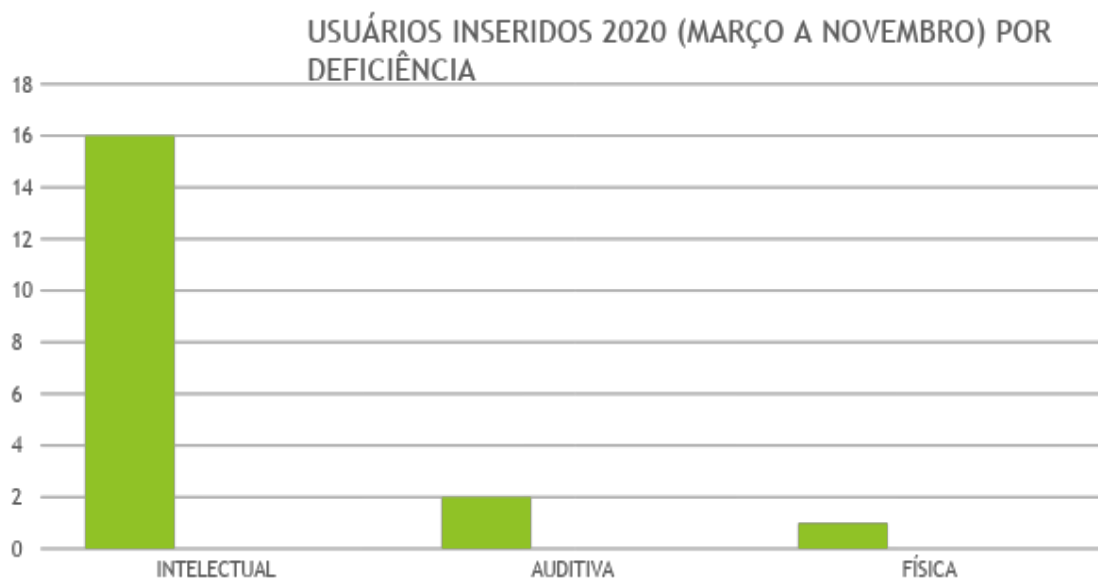
- ✓ Incluir as pessoas com deficiência no mercado competitivo de trabalho buscando promover a autonomia dessas pessoas, melhorar a qualidade de vida, bem como sua integração ao mundo do trabalho e sua vida social;
- ✓ Favorecer a permanência das pessoas com deficiência no mercado de trabalho.

**Público alvo:** Jovens e adultos com deficiência intelectual e múltipla, a partir de 18 anos de idade.

Histórico de pessoas com deficiência inseridas no mercado de trabalho desde 2014. Mesmo com a Pandemia 19 pessoas foram inseridas no trabalho.



## Foram inseridas 16 pessoas com deficiência intelectual este ano.

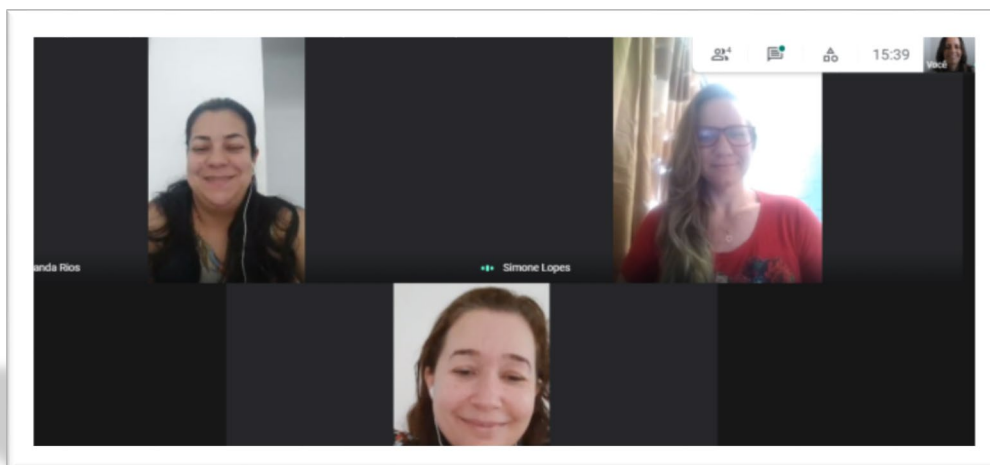


### Atividades desenvolvidas:

- ✓ Recebimento de encaminhamentos e agendamento para acolhida;
- ✓ Acolhida do usuário;
- ✓ Entrevista com o usuário e família;
- ✓ Organização da documentação (pasta do usuário);
- ✓ Requerimento do Laudo;
- ✓ Aplicação dos instrumentos de avaliação: Escala de Autodeterminação e Lantegi Batuack;
- ✓ Avaliação psicológica para diagnóstico de deficiência intelectual;
- ✓ Análise e estudo de caso com a participação do usuário e familiar;
- ✓ Encaminhamentos internos ou externos;
- ✓ Prospecção de Vagas;
- ✓ Estudo de Caso: análise do perfil dos usuários/candidatos com vaga oferecida pela empresa;
- ✓ Banco de talentos;
- ✓ Análise do perfil dos usuários/candidatos com vaga oferecida pela empresa;
- ✓ Construção ou atualização dos currículos;
- ✓ Apresentação de currículos, relatórios, laudos para empresa;
- ✓ Apoiar a empresa no processo seletivo e contratação quando solicitado;
- ✓ Treinamento em serviço;
- ✓ Acompanhamento pós-colocação;
- ✓ Grupos Operativos;
- ✓ Atendimentos individuais e em grupos presenciais ou online.
- ✓ Capacitação as Empresas;
- ✓ Avaliação com os ex-trabalhadores sobre o desligamento e nova inserção.

### Resultados alcançados:

- ✓ Dezenove pessoas com deficiência inseridas no mercado de trabalho.
- ✓ Acompanhamento pós - colocação a todos os trabalhadores inseridos ao longo do ano.
- ✓ Informação a duas empresas sobre a metodologia do Emprego Apoiado.
- ✓ Realização do trabalho em parceria com a psicóloga, através do grupo operativo, para oferecer suporte e fortalecer as pessoas com deficiência favorecendo sua permanência na empresa, orientando nas situações vivenciadas nas empresas.
- ✓ Manutenção da parceria com as empresas do município, através de atendimentos e orientações.
- ✓ Trabalho realizado em equipe com reuniões semanais.



*Estudo de caso em equipe e definição de ações do Programa Emprego Apoiado.*

#### a) Programa de Formação Escola de Família

**Descrição:** programa de capacitação e formação político-cidadã para os pais e cuidadores (Família), para o exercício da cidadania ativa, a defesa dos direitos socioassistenciais e a construção de novos direitos, enfrentamento das desigualdades sociais, articulação com órgãos públicos de defesa de direitos, bem como o fortalecimento da organização, autonomia e protagonismo da pessoa com deficiência e sua família.

Em 2020 excepcionalmente não foi possível realizar as atividades deste programa em função da necessidade de mantermos o distanciamento social em função da contaminação pelo novo Coronavírus (COVID 19).

#### b) Programa Escola de Formação de Autodefensores

**Descrição:** programa de capacitação e formação político-cidadã para as pessoas com deficiência, para o exercício da cidadania ativa, a defesa dos direitos socioassistenciais e a construção de novos direitos, enfrentamento das desigualdades sociais, articulação com órgãos públicos de defesa de direitos, bem como o fortalecimento da organização, autonomia e protagonismo da Pessoa com Deficiência.

Em 2020 excepcionalmente não foi possível realizar as atividades deste programa em função da necessidade de mantermos o distanciamento social em função da contaminação pelo novo Coronavírus (COVID-19).

Em agosto de 2020 realizamos um Colóquio online com o Tema “Protagonismo Empodera e Concretiza a Inclusão Social”. Com a participação de pessoas em situação de deficiência contando suas histórias de sucesso na vida pessoal e profissional. Esse Colóquio foi realizado em parceria com o Conselho Municipal de Defesa dos Direitos da Pessoa com Deficiência e transmitido pela TVI. No programa os trabalhadores tiveram a oportunidade de contar sobre sua trajetória de vida. Como aconteceu o processo de escolarização, inserção no trabalho, namoro e o que estão fazendo atualmente.



*Participação de pessoas em situação de deficiência contando suas histórias na TV9 – TV Integração de Pará de Minas*



O trabalhador Lecyandro Antônio Amormino participou da publicação da primeira Edição da Revista Vozes para Transformar. O artigo oral do autor fala sobre “O desafio da Inclusão no mercado de trabalho”. Veja esse e outros depoimentos na página da UNIAPAE. <http://www.uniapaemg.org.br/biblioteca/vozes-para-transformar>

### c) Programa Oficina de Convivência com Famílias

**Descrição:** as oficinas de convivência apresentam como finalidade a socialização entre os familiares e desses com a comunidade, para a execução das metas registradas no Plano de Acompanhamento Familiar - PAF, através da ação e interação dos participantes. Em 2020 excepcionalmente não foi possível realizar as atividades deste programa em função da necessidade de mantermos o distanciamento social em função da contaminação pelo novo Coronavírus (COVID 19).

Oferecemos o atendimento aos familiares através do WhatsApp. Formamos um grupo de familiares, a princípio com caráter informativo e de orientações e depois com o viés de entretenimento, informação e interação entre os participantes. O grupo conta com 56 integrantes que diariamente interagem no grupo por meio de atividades propostas e conversas.

### d) Projeto Familiar de Apoio

**Objetivo geral:** criar e implantar o grupo ‘Familiar de Apoio’ na APAE de Pará de Minas para ampliar a rede de apoio das famílias em todos os ciclos de vida.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Participar do “Momento da Notícia” (*momento em que os pais são informados do diagnóstico do (a) filho (a) sendo apoio para os novos pais;*
- ✓ Participar como apoio aos familiares de pessoas com deficiência no momento da devolução do Serviço Diagnóstico;
- ✓ Acompanhar familiares ou cuidadores, quando necessário, durante realização de consultas, exames;
- ✓ Realizar visitas e conversar com mães que estão passando por momentos difíceis, emocionalmente.

Em 2020 excepcionalmente não foi possível realizar as atividades deste programa em função da necessidade de mantermos o distanciamento social em função da contaminação pelo novo Coronavírus (COVID-19).

### Aperfeiçoamento Profissional - Cursos:

- Introdução a metodologia do Emprego Apoiado;
- Práticas e Vivências do Consultor de Emprego Apoiado - ANEA;
- O Emprego Apoiado na Inclusão da Pessoa com Deficiência: um estudo em organizações sociais no Brasil - PUC MG - Oswaldo Ferreira Barbosa Júnior.
- Capacitação: Projetos Socioassistenciais: elaboração, etapas, registros, análises e redação de resultados.
- Capacitação: Aperfeiçoando técnicas de cuidado e autocuidado da Pessoa com Deficiência.
- Capacitação: Equipamentos, serviços, programas e projetos realizados pela SMAS.
- Capacitação: Sexualidade na pessoa com deficiência intelectual.
- Capacitação: Modelo Social da Deficiência

### Lives:

- Organização do Centro Dia na Pandemia
- Lei Brasileira de Inclusão



*Capacitação realizada em janeiro de 2020*



*Live em parceria com a Federação Estadual das Apaes sobre o Funcionamento do Centro Dia na pandemia*



*Seminário Interno - 2020*



**EDUCAÇÃO**

## INTRODUÇÃO

Regulamentada desde 1996, a Escola de Educação Especial Dr. Lage oferece ensino especial para alunos com deficiência intelectual e múltipla, nas modalidades de Educação Infantil - Pré-Escola, Ensino fundamental anos iniciais e EJA anos finais, com base na igualdade de oportunidades, resguardando-se o respeito e a individualidade dos alunos, com articulação dos programas compartilhados nas áreas de Saúde, Assistência Social e Administrativo.

Em 2020, iniciamos o ano letivo com aulas presenciais em 10 de fevereiro até 17 de março. Com a suspensão das aulas presenciais devido à pandemia do COVID - 19, o cenário extraordinário de isolamento social trouxe para o mundo a necessidade de adotar medidas excepcionais. Tendo em mente a necessidade da continuidade aos estudos, a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG) elaborou o Regime de Estudo Não Presencial para alunos da rede estadual de ensino.

Instituído pela Resolução SEE nº4310, de 17 de abril de 2020, o Regime Especial de Atividades Não Presenciais, constitui-se de procedimentos específicos, meios e formas de organização das atividades escolares obrigatórias destinadas ao cumprimento das horas letivas legalmente estabelecidas, à garantia das aprendizagens dos estudantes e ao cumprimento das Propostas Pedagógicas durante o período de suspensão das atividades escolares presenciais.

A luz das legislações vigentes nossa finalidade é garantir o acesso, a permanência e o acompanhamento do percurso dos alunos em situação de deficiência ao longo do seu processo de escolarização. Para o desenvolvimento das atividades não presenciais, foi ofertado aos estudantes um Plano de Estudos Tutorados (PET), organizado para assegurar o alcance dos objetivos de aprendizagem previstos no Currículo Referência de Minas Gerais e no Plano de Curso da escola. O Plano de Estudos Tutorado (PET) é ofertado como alternativa para a continuidade no processo de ensino e aprendizagem neste período em que as aulas estiverem suspensas por tempo indeterminado como medida de prevenção da disseminação da Covid-19 em Minas Gerais.

O trabalho remoto na Escola de Educação Especial Dr. Lage - APAE de Pará de Minas foi organizado tendo por base a proposta da SEE a partir de um Plano de Estudo Tutorado (PET), mas que no caso da Escola Especial da APAE de Pará de Minas tem sido elaborado pelos professores com apoio e orientação da direção e equipe pedagógica contemplando atividades adaptadas, flexibilizadas considerando a etapa de ensino, o PDI com base nas suas necessidades específicas respeitando seu ritmo e sua condição de saúde. Um PDI que visa não a escolarização mas também uma atenção mais generalizada para além do domínio escolar conforme as cinco dimensões nesse instrumento estabelecida: Intelectual, Social, Comportamental, Comunicação e Psicomotoras, bem como o contexto familiar que neste momento é fundamental uma vez que a família é a responsável direta por mediar a execução das atividades.

A Escola de Educação Especial DR. LAGE - APAE de Pará de Minas optou pela realização de atividades pedagógicas não presenciais, pela adoção de material didático impresso quinzenalmente (PET) entregues nas casas dos estudantes, foi estabelecido como estratégia de comunicação para suas atividades a utilização de mídias sociais em grupos de turmas, como o WhatsApp, para mediação e interação para as aulas remotas mediadas por meios digitais - videoaulas, áudios, envio de links educativos, uso do aplicativo WhatsApp; com o objetivo de orientar as famílias/responsáveis e estudantes na realização das atividades pedagógicas, distribuído aos estudantes e seus pais ou responsáveis; e pela orientação de leituras, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos, jogos didáticos, atividades concretas, etc), no período de 18/05/2020 a 30/01/2021, para fins de atendimento aos objetivos de aprendizagem previstos no currículo da escola, relacionados à BNCC e ao Currículo Referência de Minas Gerais da Educação Básica.

A instituição seguiu os critérios e mecanismos de avaliação, ao longo do ano letivo de 2020, considerando demonstrar, ao final, que os objetivos de aprendizagem fossem efetivamente cumpridos: Avaliação Diagnóstica, PET Avaliativo Final, participação do estudante e o envolvimento da família de modo a promover a aprovação e diminuição do abandono e da evasão escolar. A Escola de Educação Especial dr. Lage - Apae de Pará de Minas destinou durante o período de suspensão das atividades escolares presenciais, períodos no calendário escolar, para o processo de recuperação dos estudantes durante todo o REANP com ações reflexivas de análise em períodos trimestrais, adaptando os PETs de acordo com seu nível de aprendizagem em consonância com o seu PDI.

A gerência de Ações de Aprendizagem oferta também a proposta pedagógica baseada no conceito de Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida.

O trabalho remoto com a EALV de Pará de Minas foi organizado tendo por base a proposta do documento norteador da FEAPAES MG a partir de um Plano de Atividades Práticas (PAP), elaborado pelos professores com apoio e orientação da equipe pedagógica e direção contemplando atividades que descrevem as habilidades centrais e secundárias, adaptadas, flexibilizadas considerando o projeto de vida dos estudantes, as necessidades e os apoios, bem como o contexto familiar que neste momento é fundamental uma vez que a família é a responsável direta por mediar a execução das atividades.

Os professores conduzem a realização das atividades através de vídeo chamadas, mensagens, áudios pelo WhatsApp de forma a assegurar o alcance dos objetivos de aprendizagem previstos no projeto de vida de cada estudante.

A escola possui 14 servidores estaduais, 16 servidores municipais e 05 monitoras (CLT) todas atuando em sala de aula para atender 115 alunos, divididos em dois turnos.

Este relatório reflete o esforço da Escola de Educação Especial Dr. Lage - APAE de Pará de Minas no cumprimento das políticas educacionais e dos programas voltados para a melhoria da qualidade da educação especial com vistas na inclusão social. Para tanto, sempre por meio da articulação e parcerias com estado, município e Federação das Apaes de MG, o desenvolvimento de ações pautadas em princípios democráticos, com a participação representativa dos profissionais da educação, dos pais, dos alunos e da sociedade civil.

Os programas e ações que estão descritos abaixo, buscam a construção de uma sociedade democrática mais justa, de uma educação com qualidade social e inclusão, o fortalecimento das parcerias do estado e município e o desenvolvimento sistêmico da educação. Desta forma temos a certeza de que o sistema educacional da escola especial da Apae passa a estar em contínua realimentação, pois nossas ações revertem o ciclo vicioso em que a educação pública se encontrava e dão partida à construção de um círculo virtuoso. Os trabalhos desenvolvidos por esta escola, por meio de seus departamentos e coordenações, sinalizam os avanços alcançados e os compromissos com a educação com inclusão social e o exercício da cidadania.

Flaviana Maria de Castro Soares

Diretora da Escola de Educação Especial Dr. Lage – APAE de Pará de Minas

## ATIVIDADES REALIZADAS EM 2020

### Atividades realizadas na Secretaria Escolar

- 100% das matrículas de alunos frequentes efetivadas;
- Livro de ponto de Módulo II dos professores do Estado atualizado;
- Livro de ponto dos servidores da Prefeitura atualizado;
- Livro de ponto dos servidores do Estado - EJA Anos Finais - atualizado;
- Inserção de todos os dados da escola (turmas, profissionais e alunos) para o ano letivo / 2020 no Educacenso;
- Arquivo Geral Ativo organizado e em funcionamento;
- Bolsa Família devidamente preenchido e entregue dentro do prazo à Prefeitura.

### Atividades Pedagógicas realizadas com as etapas de ensino ofertadas pela Escola de Educação Especial Dr. Lage – APAE de Pará de Minas

A pandemia causada pela COVID-19, que chegou ao Brasil no início de 2020, alterou protocolos não somente na área da saúde como também nas demais atividades humanas.

Diante desse quadro, a educação também foi afetada e, desde então, desafiada a encontrar alternativas para dar continuidade às atividades pedagógicas. A Escola de Educação Especial Doutor Lage da APAE de Pará de Minas organizou a continuidade da oferta de ensino para os estudantes com deficiência intelectual, múltipla e autismo (DIM e TEA), aderindo ao Regime Especial de Atividades não Presenciais (REANP) proposto pela SEE-MG. Coube à equipe de professores a responsabilidade pela elaboração de atividades pedagógicas (PET) para a escolarização dos estudantes.

Turmas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA anos finais compostas por 115 alunos com Deficiência Múltipla, Intelectual e Autismo.



Caracterização: Estudantes em sua maioria oriundos de classe social mais baixas assistidos por Bolsa Família, BPC e Auxílio Emergencial, com restrições a tecnologias digitais, que vivem em casas que têm pequenos espaços, sobre os cuidados de familiares com baixo grau de escolarização.

O processo de escolarização dos estudantes com DIM e TEA no REANP considerou alguns pontos: elaboração de atividades adaptadas, utilização de tecnologia, mediação didático-pedagógica.

Esses pontos foram considerados observando: o contexto onde o estudante está inserido; os tipos de comunicação; o tempo de cada atividade; a etapa de ensino dos estudantes; o uso de dispositivos tecnológicos.

O PET então, passa a ser o meio pelo qual o estudante tem acesso a continuidade do processo de aprendizagem e aos conteúdos de acordo com plano curricular correspondente à série/ano em curso. O PET é um dos instrumentos do REANP proposto pela SEE-MG que foi reestruturado para atender às especificidades de cada estudante.

Segue o modelo do PET personalizado para cada estudante:

<p><b>PLANO DE ESTUDO TUTORADO</b></p> <p><b>4º ANO</b></p> <p>Ensino Fundamental</p> <p>Modalidades Especiais</p> <p><b>Volume 1</b></p>  	<p><b>PLANO DE ESTUDO TUTORADO</b></p> <p><b>COMPONENTE CURRICULAR:</b></p> <p>(<input type="checkbox"/>) Língua Portuguesa ( <input type="checkbox"/> ) Matemática ( <input type="checkbox"/> ) Ciências Humanas ( <input type="checkbox"/> ) Ciências da Natureza ( <input type="checkbox"/> ) Língua Inglesa ( <input type="checkbox"/> ) Ensino Religioso ( <input type="checkbox"/> ) Educação Física ( <input type="checkbox"/> ) Arte</p> <p>Ano de Escolaridade: _____</p> <p>Turno: (<input type="checkbox"/>) Matutino ( <input type="checkbox"/> ) Vespertino</p> <p>Nome do Estudante: _____</p> <p>Professora: Data de envio: _____ Data de devolução: _____</p> <hr/> <p style="text-align: center;">SEMANA 2 e 3</p> <p>OBJETOS DA ATIVIDADE</p> <hr/> <p>HABILIDADE(S):</p> <p>Dimensão Intelectual:</p> <p>Dimensão Social/Comportamental:</p> <p>Dimensão Comunicacional:</p> <p>Dimensão Psicomotora:</p> <p>INTERDISCIPLINARIDADE</p> <p>1 - Língua Portuguesa</p> <p>2 - Matemática</p> <p>3 - Ciências da Natureza</p> <p>4 - Geografia e História</p> <p>5 - Educação Física</p> <p>6 - Ensino Religioso</p> <p>7 - Arte</p>	<p style="text-align: center;"><b>ATIVIDADES - SEMANA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS (DE BREVES PASSOS A PASSO DA ATIVIDADE DE FORMA CLARA E OBJETIVA)</th> <th>DICA PARA O ALUNO (BUSCAR ATE O VIDEO, LINK QUE COMPLEMENTEM O TEMA DE ESTUDO)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SEGUNDA-FEIRA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TERÇA-FEIRA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>QUARTA-FEIRA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>QUINTA-FEIRA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SEXTA-FEIRA</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <hr/> <p style="text-align: center;">ATIVIDADES</p>	ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS (DE BREVES PASSOS A PASSO DA ATIVIDADE DE FORMA CLARA E OBJETIVA)	DICA PARA O ALUNO (BUSCAR ATE O VIDEO, LINK QUE COMPLEMENTEM O TEMA DE ESTUDO)	SEGUNDA-FEIRA		TERÇA-FEIRA		QUARTA-FEIRA		QUINTA-FEIRA		SEXTA-FEIRA	
ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS (DE BREVES PASSOS A PASSO DA ATIVIDADE DE FORMA CLARA E OBJETIVA)	DICA PARA O ALUNO (BUSCAR ATE O VIDEO, LINK QUE COMPLEMENTEM O TEMA DE ESTUDO)													
SEGUNDA-FEIRA														
TERÇA-FEIRA														
QUARTA-FEIRA														
QUINTA-FEIRA														
SEXTA-FEIRA														



**FOTO 1 E 2:** ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL REALIZANDO ATIVIDADES CONCRETAS, DESENVOLVENDO AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.



ATIVIDADE AVALIATIVA – SEMANA 22 DISCIPLINA: MATEMÁTICA	
ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ALUNO
<p><b>ATIVIDADE 2 – SEPARAÇÃO DE CORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque as peças que a professora enviou pra criança perto dela.</li> <li>• Diga para a criança que ela precisa pegar a peça da mesma cor de cada copo.</li> <li>• Assim ela irá separar todas as peças observando as cores.</li> <li>• Diga o nome de cada cor para o aluno.</li> <li>• Coloque um copo de cada vez perto da criança. Assim ela irá pegar as peças da mesma cor do copo apresentado a ela.</li> <li>• Ao terminar peça a criança para mostrar o copo que tem mais peças.</li> <li>• Tire uma foto da criança fazendo a atividade e envie pra a professora.</li> </ul>	<p>FIQUE ATENTO AS ATIVIDADES E CAPRICHE!!!</p>



ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ALUNO
<p><b>ATIVIDADE 10- SEXTA-FEIRA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DEPOIS DE 3 SEMANAS TRABALHANDO SOBRE O COVID-19, DIGA AO SEU FILHO QUE É DIA DE DAR UMA RELAXADA.</li> <li>2. RECORTE O JOGO DE TRILHA, MONTE E DADO E SE DIVIRTA COM A FAMÍLIA.</li> </ol>	<p>ATIVIDADE 10</p> <p>QUE TAL SE DIVERTIR? É SÓ PEGAR A TRILHA, MONTAR O DADO E VER QUEM SERÁ O CAMPEÃO. NÃO SE ESQUEÇA DE REGISTRAR ESTE MOMENTO E COMPARTILHAR NO GRUPO.</p>

Estudantes do ensino fundamental realizando as atividades do PET impresso entregues aos alunos em suas respectivas residências.



#### ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

#### ATIVIDADE 4- QUINTA-FEIRA EDUCAÇÃO FÍSICA

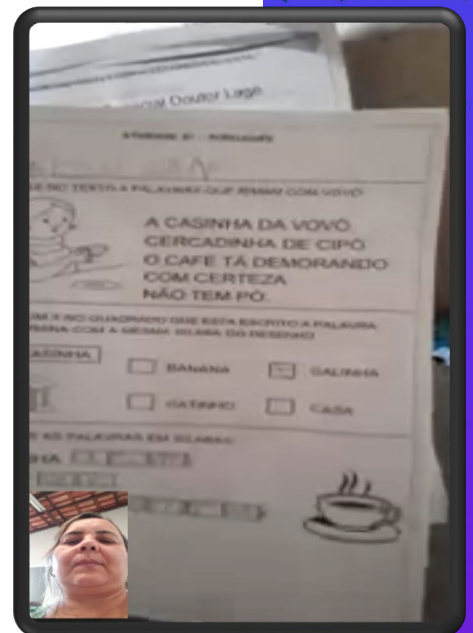
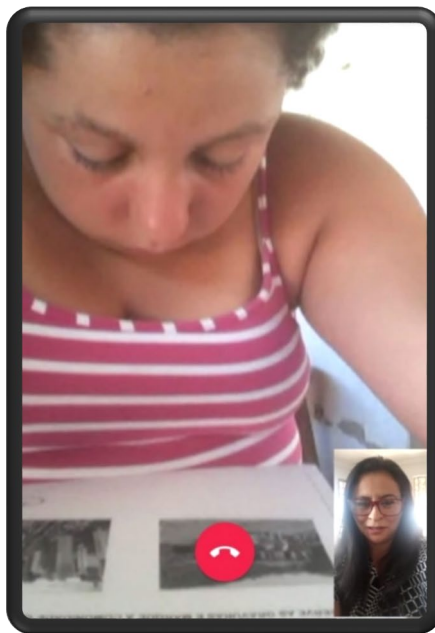
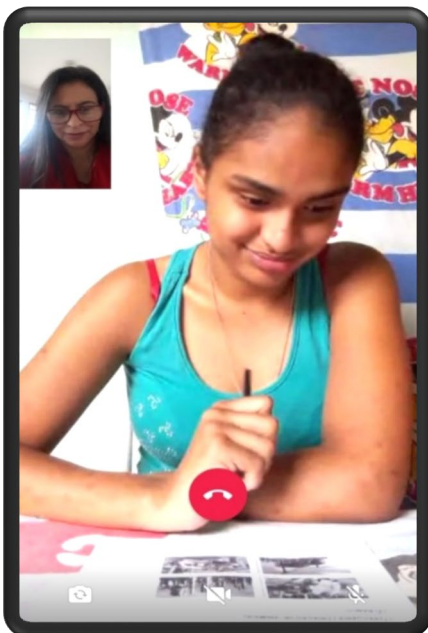
1. APROVEITE O MOMENTO COM SEU FILHO PARA SE DIVERTIR UM POUCO.
2. COM AS FICHAS BRINQUEM DE FAZER AS POSIÇÕES PEDIDAS.

#### DICA PARA O ALUNO

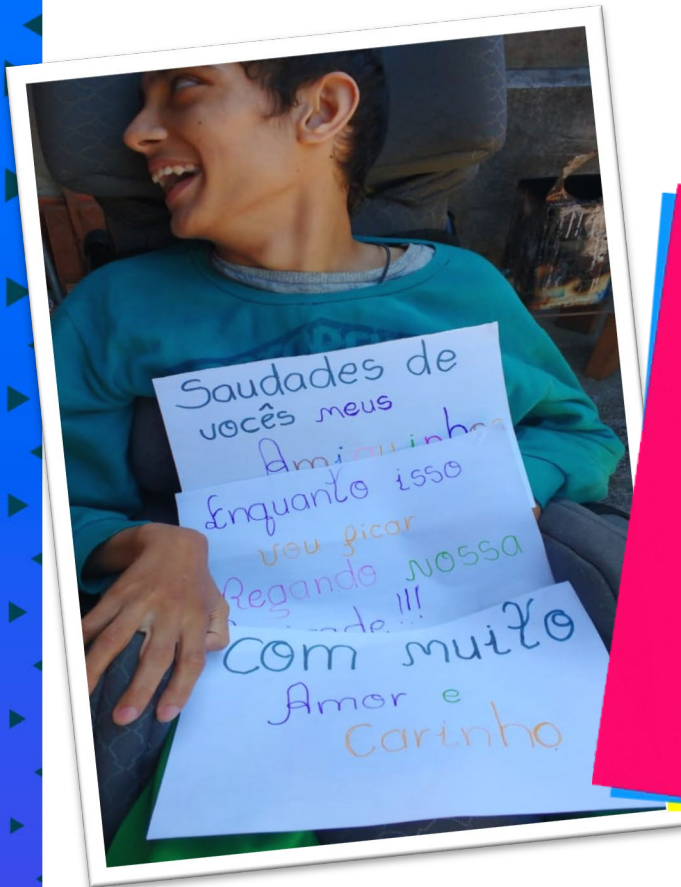
#### ATIVIDADE 4

TIRE FOTOS OU FILME VOCÊ FAZENDO AS POSIÇÕES.

Estudante da Educação de Jovens e Adultos - EJA anos finais realizando as atividades do PET impresso entregues aos alunos em suas respectivas residências



**FOTOS 1 E 2** - estudantes da EJA anos finais realizando avaliação de história por vídeo chamada com orientação da professora. **FOTO 3** - professora do 4º ano do ensino fundamental em vídeo chamada orientando avaliação de português.



“ A ESCOLA é uma grande parceira da FAMÍLIA ou a família é a grande parceira da escola.

Tanto faz a ordem em que se coloque, pois o mais importante é que ambas cumpram com o seu papel educador”

*Isabel Parolin*

A pandemia causada pela COVID 19, criou um novo cenário na sociedade mundial. Foi necessário uma reorganização de vários setores, inclusive o da EDUCAÇÃO, neste cenário de pandemia a escola iniciou o trabalho do REANP e assim buscou alternativas para implementação do ensino remoto com os estudantes. Diante deste contexto os professores trocaram as salas de aula, o contato direto com os estudantes por telas e aplicativos, mesclando a rotina do trabalho remoto com a rotina de sua casa. Esse processo levou os professores, atores na linha de frente da educação, a encontrar muitos e novos desafios.

Nesse contexto de trabalho remoto, o trabalho do professor acontece a partir do direcionamento da gestão educacional: direção e principalmente coordenação.

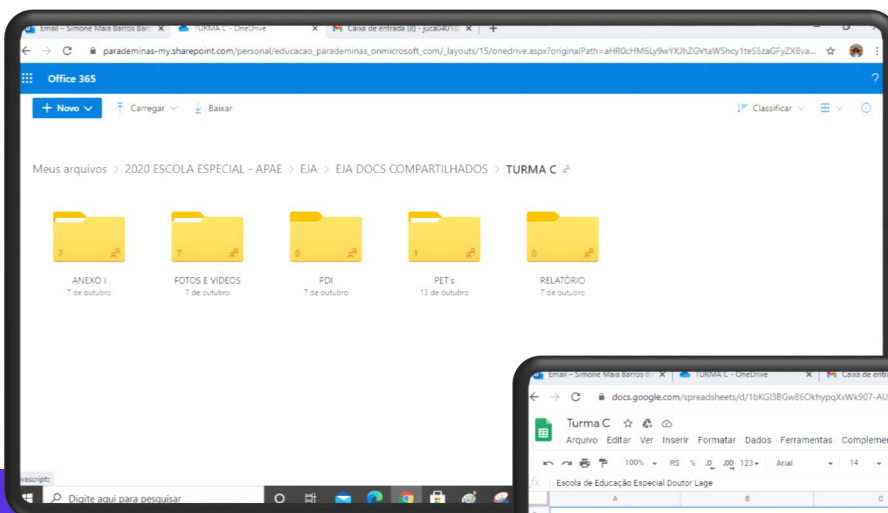
A equipe de gestão pensando na continuidade do processo de aprendizagem e considerando as orientações da Secretaria de Estado de Educação - SEE elaborou estratégias e organizou capacitações que viabilizaram a atuação do professor no REANP.

Um dos maiores desafios foi estabelecer uma comunicação mediada pela tecnologia. Além do fato de que ninguém estava preparado para esse cenário, alguns professores não tinham familiaridade com tecnologia, a não ser com o uso de celulares e aplicativos para interação social. “Não podemos esquecer que essa é uma nova linguagem, um novo formato”, explica Letícia Lyle, fundadora da Camino School e da plataforma CLOE.

Diante desse desafio a gestão escolar proporcionou capacitações (**videoconferências de Módulo II**) e os próprios professores buscaram de forma independente conhecer as novas ferramentas digitais para aplicá-las em sua prática pedagógica favorecendo o desenvolvimento do trabalho no formato remoto porque apesar de recursos digitais, como Google Meet não serem novidade, sua aplicação com claro propósito pedagógico é algo que veio com o REANP.

Foram implantados também outros instrumentos digitais: Planilha de monitoramento do REANP e a plataforma ONE DRIVE ambas com o objetivo de registrar e acompanhar todo o processo desenvolvido no trabalho remoto e estabelecer o acesso simultâneo e compartilhado das informações entre a equipe de professores, coordenadores e direção da Escola de Educação Especial Dr. Lage.

## PLATAFORMA ONE DRIVE

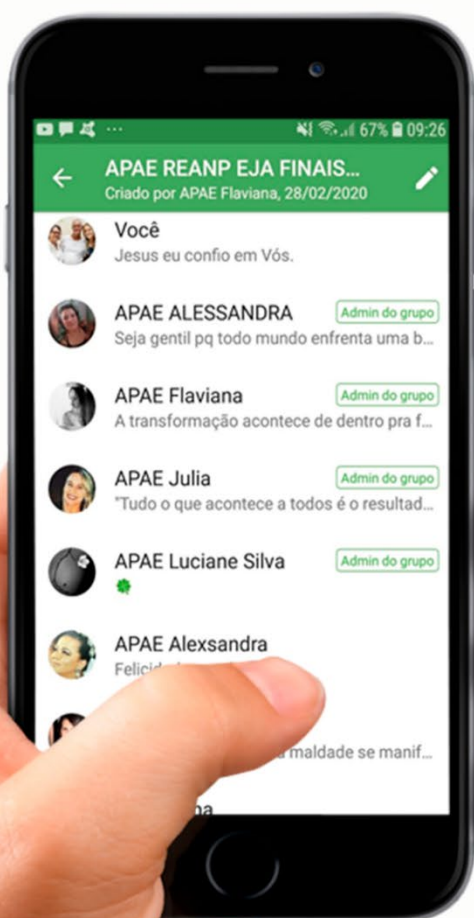
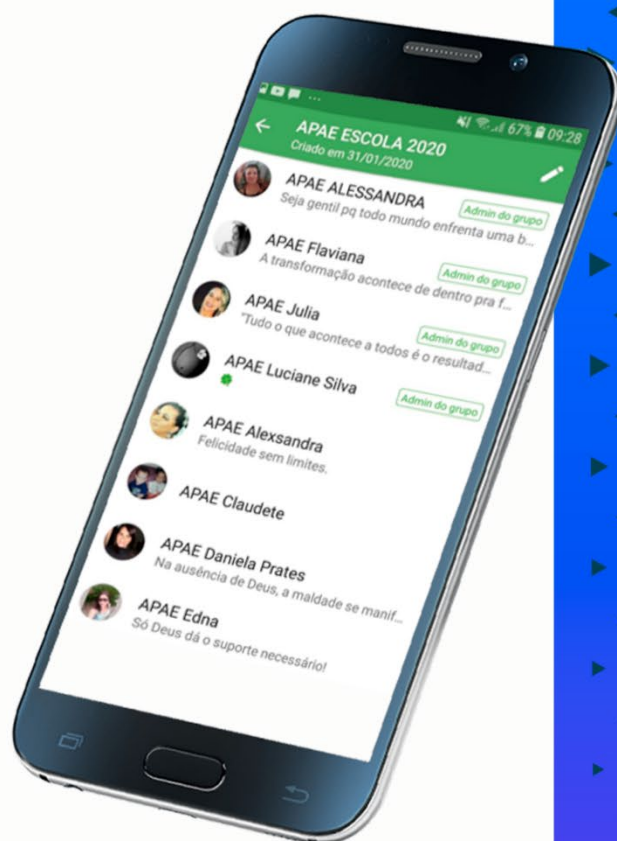


## PLANILHA DE ACOMPANHAMENTO

Escola de Educação Especial Doutor Lage						
Turma C						
Contato	Está no grupo de Whatsapp?	Está realizando atividade?	Último contato Individual	Relato da família	Intervenção da escola	Responsav
Mãe Sônia 37 9 9911 1294	Pediu para ser inserida no g	sim	Contato realizado no dia 30/07 as 16:40	da semana. As irmãs ajudam	fazer contato com a profet	Alexandra
			Contato realizado no dia 22/09/2020	Ela está achando as		
			01/10/2020	A mãe disse que está tudo		
			09/10/2020	entrevista volta as aulas		
		sim	04/11	está tranquilo. Mas com muita vontade de voltar. Tem dias que tem pr		
			11/11 - 9 hs	2. Estava tranquilo e recebeu a professora. Realizou a avaliação com		

## GRUPO DE WHATSAAP:

**GRUPO "APAE ESCOLA":** com todos os profissionais que atuam (todos os professores, coordenadoras e direção) com objetivo administrativo. Já existia em anos anteriores mas com certeza é um instrumento fundamental nesse momento.



## GRUPOS DE PLANEJAMENTO DIVIDIDOS POR ETAPAS E PERFIS DE TRABALHO:

**Grupos: REANP 1, REANP 2, REANP 3, REANP EJA FINAIS, REANP EALV.**

Cada grupo composto pelos professores respectivos, coordenadoras e direção.

**OBJETIVO:** dar andamento em planejamentos, retorno sobre questões de estudantes e familiares, solicitações, troca de informações sobre o trabalho, sugestões de atividades e trocas de experiência entre os profissionais.

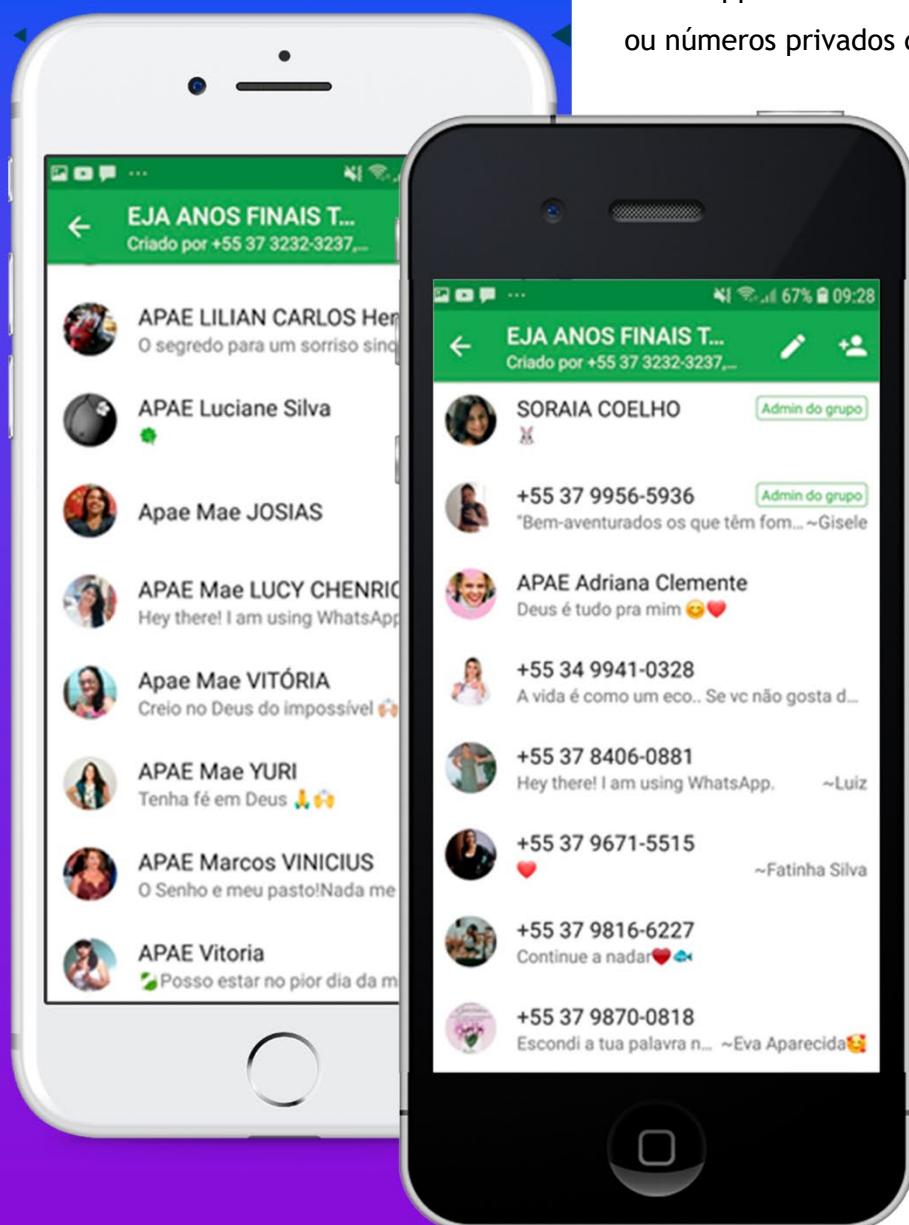
Para o estudante com deficiência intelectual, múltipla e TEA a aula presencial com o professor no ambiente da escola é fundamental, o distanciamento causado pela situação de isolamento que foi imposta a todos trouxe como desafio reestabelecer o vínculo, uma vez que os estudantes e familiares vivenciam uma precariedade de acesso às ferramentas digitais: celular e internet.

O contato com os estudantes e familiares nesse formato foi estabelecido por ligações telefônicas, vídeo chamadas, mensagens e áudios pelo WhatsApp utilizando grupos de WhatsApp das turmas ou números privados dos estudantes e familiares.

### **GRUPOS DAS TURMAS – COM OS ALUNOS, FAMILIARES, PROFESSORES E COORDENADORES.**

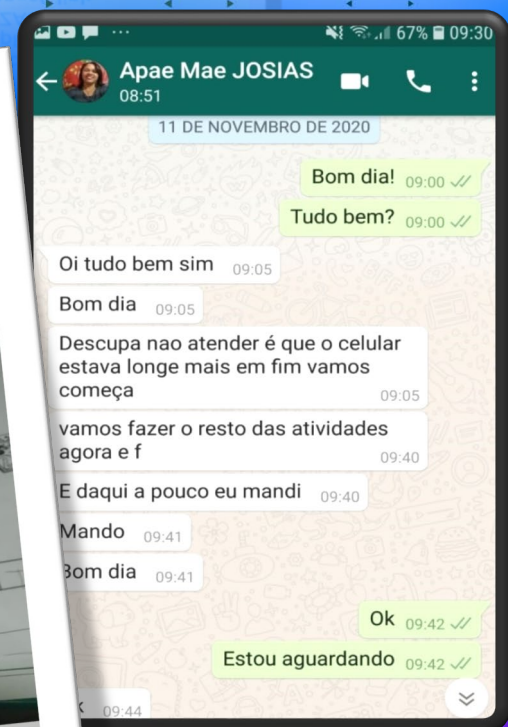
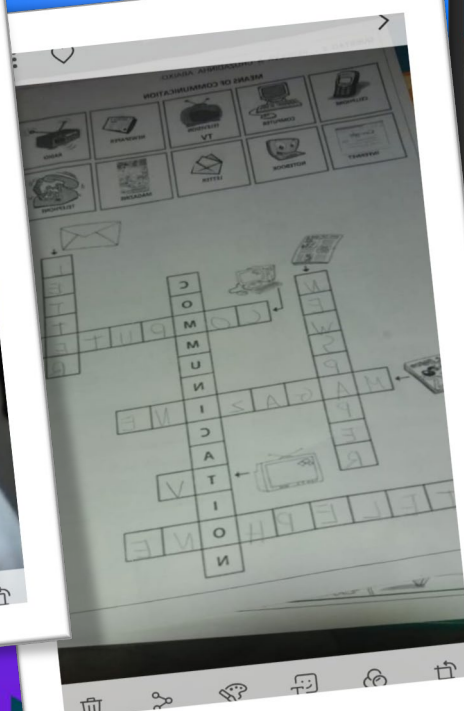
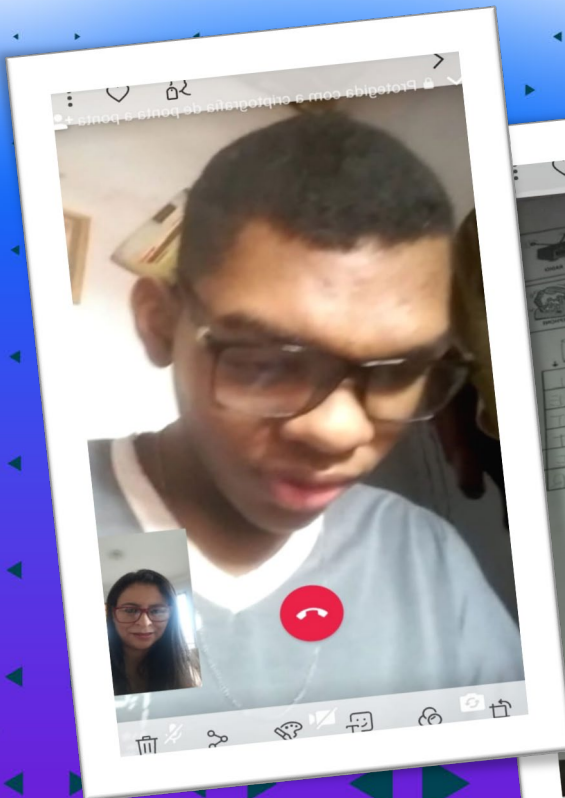
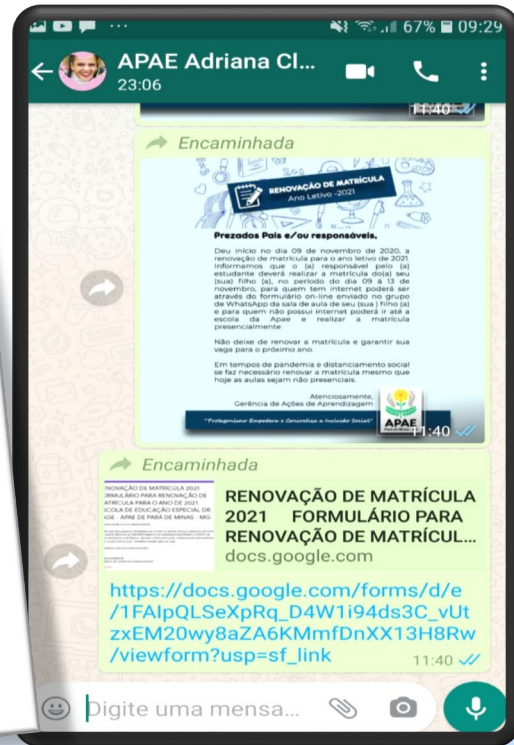
Na Educação Infantil e Ensino Fundamental cada professor regente acompanha e coordenada o grupo da sua turma.

Na EJA o grupos envolvem todos os professores regentes de aula e foi estabelecido um professor referência para acompanhar cada estudante.



## GRUPOS DAS TURMAS – COM OS ALUNOS, FAMILIARES, PROFESSORES E COORDENADORES.

**OBJETIVO:** Utilizado para orientações e esclarecimento de dúvidas, recados, implementação do conteúdo, divulgação de datas e eventos, envio de fotos de atividades, avaliações ONLINE (realizadas individualmente).



A partir do contato e da proximidade que foi necessário estabelecer nesse formato remoto para esclarecer dúvidas, orientar na realização das atividades, o professor precisou lidar também com as demandas trazidas pelas famílias que ultrapassaram as questões pedagógicas e escolares, como alterações comportamentais dos estudantes, dificuldades financeiras, fragilidades emocionais.



Em agosto, foi solicitado que a professora referência fizesse contato por telefone com familiares do estudante João Paulo porque este estava chorando sentindo falta da mãe que estava internada há dias. Sendo assim a professora Edna fez o contato. “Liguei para irmã do aluno a qual relatou o acontecido. Combinei com ela de fazer uma chamada de vídeo para falar com o João. Foi muito bacana nosso encontro virtual, conversamos um longo tempo, ele me falou de várias coisas. E se mostrou muito alegre com a conversa. A partir daí tivemos mais alguns contatos e as irmãs, sobrinhas iam me falando sobre o estado emocional do João. Me comovia com o fato de o João estar sofrendo e resolvi fazer uma visita pessoalmente. Conversei com a irmã e ela gostou bastante da ideia. No dia marcado fui até a casa. Logicamente fui bem protegida e pedi a

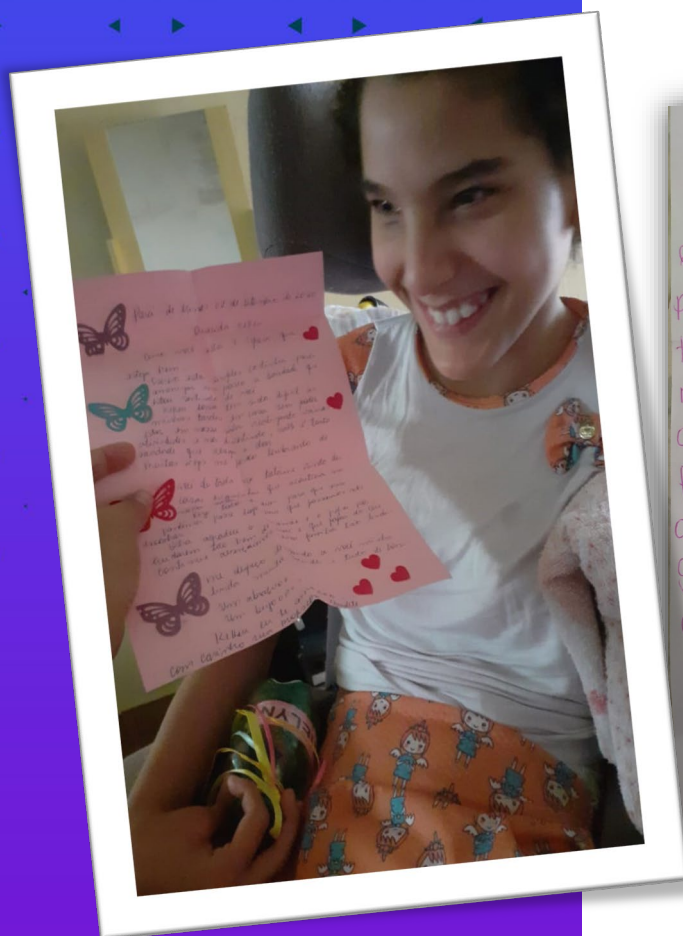


irmã que o protegesse também. Confesso que quando fui chegando perto da casa, meu coração começou a disparar. Os encontros na APAE já eram sempre muito agradáveis, mas devido à situação do momento, foi um turbilhão de emoções. Nosso encontro foi hilário. O primeiro ímpeto dele foi de me abraçar. Eu tive que recuar um pouco e explicar que não podíamos. Conter as lágrimas foi o mais difícil pra mim, mas não poderia demonstrar. Ao ver aquele sorriso largo, emoção nos olhos e alegria no semblante dele, apesar de minha pequenez me senti gigante diante daquela pessoa tão especial e o melhor, eu sabia que era de verdade. Passei bastante álcool na minhas mãos, nas mãos dele e demos aquele toque típico de cumprimento. Conversamos bastante, ele me falou de várias coisas, tiramos fotos e ficamos muitíssimo felizes. No dia seguinte infelizmente a mãe faleceu, entraram em contato comigo pra saber como contariam para o João. Dei algumas sugestões e aquela situação me deixou com sentimento de pena em relação ao João. Acabei ficando mais próxima da família e continuamos em contato. Pra mim foi uma experiência ímpar!



“Idalina deixa eu te falar, o pai dos meninos não tá me pagando pensão ainda então eu tô se virando é com o dinheiro do Alfredo, mas esse mês eles estão passando duas receitas e os remédios eu tenho que comprar tudo, então foi bem apertado pra mim. Eu vou deixar com você meu endereço e telefone se caso você souber de uma pessoa que queira me doar uma cesta básica, uma caixa de leite, sabe, você passa para tá me ajudando. Eu agradeço muito! Muito obrigada! Desculpa tá te amolando.”

“Semana passada eu estava precisando de algumas coisas para alimentação, pensei em você Idalina, pensei em ligar. Até um vizinho meu que recolhe essas verduras que eles tiram das bancas, ele recolhe para dar às galinhas dele, sabe, só que tem vez que vem umas verduras até boa, aí a mulher dele disse se eu quisesse ir lá dar uma olhada. Eu tava sem nada essa semana, hoje eu fui lá, eu peguei umas verduras que dá pra fazer uma sopa, umas batatas, até boa. Mas tá bom graças à Deus! A gente que tem meninos não tem isso não... Eu não gosto é de deixar faltar as coisas pra eles! (transcrição do áudio da Sra. Ivanete, mãe do estudante Alfredo enviado à professora Idalina pelo WhatsApp).



Claudete

Esse ano não começou fácil, pra ~~na~~ ninguém, e pro mim não foi diferente. Fiquei muito mal, por causa da depressão, troquei de psiquiatra, tive várias trocas de medicação, até chegar nas medicações que estou usando hoje, e que graças a DEUS, ~~a~~ estão me ajudando, hoje estou fazendo terapia com psicóloga toda semana, ainda não estou 100%, mas estou bem melhor graças a DEUS. Por esse motivo não estava dando conta de ajudar a Kethelyn nas atividades.

Joana dos Santos Martins

## Programa de Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida



O Programa de Educação e Aprendizagem Ao Longo Da Vida é um apoio essencial para que a Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla não perca as habilidades e competências adquiridas na educação formal, além de possibilitar a aquisição de novas habilidades, através dos projetos de vida, assegurando a essas pessoas um melhor desenvolvimento pessoal e promovendo a sua participação na vida comunitária e uma melhor qualidade de vida.

Para participar deste programa o estudante precisa ser protagonista do seu projeto de vida e a família precisa ser participativa apoiando o estudante e o professor em todas as etapas do programa.

As atividades são pensadas, elaboradas e devem estar relacionadas aos projetos de vida de cada estudante, podendo elas serem formais, não formais e informais e poderão ser desenvolvidas nos espaços escolares e não escolares, dispositivos disponíveis na comunidade, sempre voltadas para o atendimento dos projetos de vida dos estudantes.

Para que o trabalho da Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida tenha êxito, conta-se com o apoio de parceiros dispostos a contribuir e doar parte do seu tempo para ensinar os estudantes a desenvolver-se em seus projetos de vida. Mas, com a pandemia, não foi possível buscar esses parceiros. Os professores precisaram buscar formas alternativas para ajudá-los a se aproximarem ao máximo desses projetos. Foi necessário buscar aprender em vídeos e sites da Internet diversos tipos de artesanatos e conteúdos para poder auxiliar os estudantes. Isso demandou um tempo de dedicação integral e de muito estudo.

Com o início da aula online surgiu a necessidade de ensinar aos alunos a transitar pelo aplicativo, saber atender a uma vídeo chamada. E mais que isso, estipular regras de sala de aula virtual como: esperar a vez pra falar, ouvir com atenção, aprender a desligar os microfones, aprender a posicionar a câmera do celular, procurar um local tranquilo para as aulas.

ALUNO	PROJETO DE VIDA	RECURSOS	PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA	RESULTADOS
Adrielle	Fuxico	Vídeos, aulas online, agulhas, linhas, tesoura, retalhos de tecido, tampinhas.	Não tem um familiar que consiga acompanhar o Pap e orientar a aluna. Preciso do apoio integral da professora.	Compreendeu o processo da confecção do fuxico, porém, precisa melhorar o arremate. Com a troca do tipo de linha (de nylon para algodão) a qualidade melhorou. Dificuldade em posicionar o telefone para a professora acompanhar o desenvolvimento do trabalho. Apresentou dificuldade em cortar o tecido. Ainda precisa de supervisão. Nas aulas online, a timidez do início foi superada e passou a se expressar com mais segurança.
Bruno	Tapete	Retalhos e fios de malha, cordão, papelão.	Mãe muito participativa e comprometida em ajudar o filho.	O aluno que já enfrentava problemas com excesso de sono, teve um aumento durante o afastamento social. Porém, compreendeu bem o processo de confecção de tapetes com molde de papelão e desenvolveu lindas peças. Desenvolveu técnicas de vendas. É muito participativo e tem iniciativa nas aulas online.
Isabella	Decoupage	Caixas de papelão, de mdf, latas, garrafas, tintas, guardanapos, cola, verniz, retalhos de tecido, missangas, fitas, desenhos impressos.	Mãe muito participativa e orienta muito bem as atividades.	A aluna começou a desenvolver um projeto baseado em preparação para o namoro. Mas precisou ser reavaliado e ela decidiu que queria aprender mais sobre decoração de caixas (decoupage). Começou com decoração de caixas de papelão até chegar ao MDF. Compreendeu muito bem o processo e desenvolveu lindas peças. A dificuldade de manter um diálogo coerente e duradouro vem dando lugar, nitidamente, a uma melhor organização do pensamento. Está passando por uma transformação, um amadurecimento. (Ver vídeos 1, 2 e 3 e o áudio)

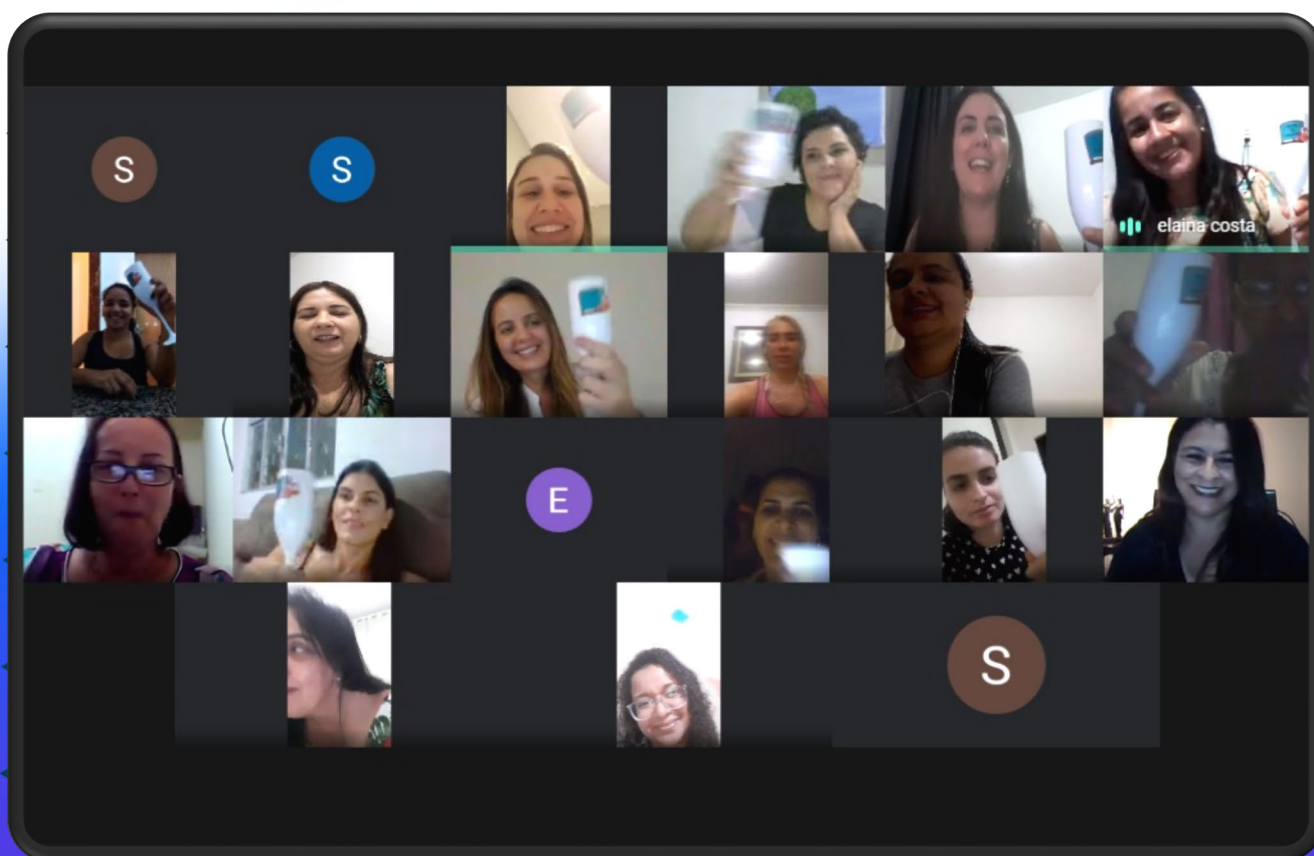
ALUNO	PROJETO DE VIDA	RECURSOS	PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA	RESULTADOS
Luana	Doces	Ingredientes para docinhos, fogão, recipientes, formas.	Pouca participação da família.	A aluna sabe ler, usar as os aplicativos de celular com facilidade, usa o fogão adequadamente. Porém, optou por não continuar na EALV porque quer ir para o mercado de trabalho.
Luís Fernando	Marcenaria	Caixas de verduras, palitos de picolé, galhos, tintas, colas, tecidos.	Somente um membro da família conseguia orientar o aluno, mas não demonstrava paciência.	O aluno não se adaptou bem ao estudo remoto. Devido ao fato de não poder conseguir um parceiro para ensinar o ofício da marcenaria, acabou por perder o interesse. Mesmo assim, realizou lindas peças utilizando palitos de picolé galhos secos, caixas de verduras e tecidos. Optou por deixar a EALV. Quer voltar apenas quando presencial.
Pauliana	Tecnologias	Aparelho celular e internet	A família disponibilizava os recursos necessários, aparelho celular e internet.	A aluna desenvolveu habilidades ligadas a computador, <u>tablet</u> e principalmente celular. Exemplo: usar o aplicativo <u>Whatsapp</u> . Melhorou e passou a exercitar com mais frequência a coordenação motora e lateralidade. Criou uma imagem positiva de si e do que é capaz de realizar. Evoluiu habilidade de interação com pessoas de diferentes grupos. Aprimorou consideravelmente a sua comunicação. Enriqueceu culturalmente. Aumentou sua compreensão de ética e moral. Trabalhou a inteligência emocional e inteligência comportamental

ALUNO	PROJETO DE VIDA	RECURSOS	PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA	RESULTADOS
Vinícius	Modelo	Aparelho celular e internet	A família disponibilizava os recursos necessários, aparelho celular e internet.	Desenvolveu expressão corporal, valorizando a criatividade, a capacidade expressiva e espontânea. Trabalhou a coordenação motora, desenvolvendo a consciência corporal e flexibilidade corporal. Compreende e reconhece os benefícios que a dança e o teatro oferecem. Procura e explora sobre música e moda através dos meios digitais. Aprimorou sua noção de vestuário (moda), boa aparência e apresentação ao público. Desenvolveu sua habilidade de interação com pessoas de diferentes grupos. Aprimorou consideravelmente a sua comunicação. Enriqueceu culturalmente. Aumentou sua compreensão de ética e moral. Trabalhou a inteligência emocional e inteligência comportamental.

## CAPACITAÇÕES

TEMA- ASSUNTO – CONTEÚDO	DATA
CAPACITAÇÃO EM PARCERIA COM A FEAPAES – TRABALHO REMOTO	20 à 24/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>RESOLUÇÃO Nº 4310/20 E MEMORANDO Nº 34</li> <li>MODELO PET ELABORADO PARA ESCOLA ESPECIAL - APAE PARÁ DE MINAS</li> </ul>	19/05
LIVE: APRESENTAÇÃO DO DOCUMENTO NORTEADOR DA EALV	08/06
LIVE: EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA PARA A PESSOA COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL E MÚLTIPLA	12/06
ADAPTAÇÕES NO PET PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL, MÚLTIPLA E AUTISMO (Equipe Pedagógica)	08 à 10/07
PLANILHA DE MONITORAMENTO DO REANP (Equipe Pedagógica)	20/07
EALV - REORGANIZAÇÃO PARA O REANP (Equipe Pedagógica)	22/07
O OLHAR SOCIAL SOBRE O SUJEITO EM SITUAÇÃO DE DEFICIÊNCIA – SÉRGIO SAMPAIO	17/08
RECURSOS TECNOLÓGICOS - TRATAMENTO E USO DE IMAGENS (Prof. Simone Maia)	31/08
Plataforma ONE DRIVE (Gustavo TI)	11/09
CAPACITAÇÃO EM PARCERIA COM O SINDICATO RURAL E SENAR- PROJETO CONVIVER	05/12 e 11/12
I WEBINÁRIO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL Dr. LAGE - "EDUCAÇÃO ESPECIAL EM TEMPOS DE PANDEMIA"	11/12/2020
CICLO DE PALESTRAS OFERTADO PELA FEDERAÇÃO EM PARCERIA COM APAE DE PARÁ DE MINAS	16/12/2020

## REUNIÃO DE VIDEOCONFERÊNCIA COM A EQUIPE EDUCACIONAL



**"IMPORTANTE NA ESCOLA NÃO É SÓ ESTUDAR É TAMBÉM  
CRIAR LAÇOS DE AMIZADE E CONVIVÊNCIA"**

Paulo Freire



**SAÚDE**

## INTRODUÇÃO

O CER III APAE Pará de Minas é um serviço de reabilitação da Rede de Cuidados à Saúde da Pessoa com Deficiência e tem como principais ações:

- ✓ Diagnóstico e avaliação funcional da deficiência;
- ✓ Estimulação precoce permitindo às crianças receber o máximo de estímulos, favorecendo seu melhor potencial de desenvolvimento;
- ✓ Orientações aos cuidadores, acompanhantes e familiares como agentes colaboradores no processo de inclusão social e continuidade do cuidado;
- ✓ Orientações e apoio às famílias para aspectos específicos de adaptação do ambiente e rotina doméstica que possam ampliar a mobilidade, autonomia pessoal e familiar, bem como a inclusão escolar, social e/ou profissional;
- ✓ Atendimento em reabilitação/habilitação, seleção, prescrição, concessão, adaptação e manutenção de órteses, próteses e meios auxiliares de locomoção, conforme suas necessidades;
- ✓ Atendimento individual e em grupo de acordo com as necessidades de cada usuário e suas dificuldades específicas;
- ✓ Reavaliação periódica do projeto terapêutico individualizado, demonstrando com clareza a evolução e as propostas terapêuticas a curto, médio e longo prazo;
- ✓ Realização de reuniões periódicas de equipe para acompanhamento e revisão sistemática dos projetos terapêuticos;
- ✓ Articulação com os outros pontos de atenção da Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência (atenção básica, hospitalar e de urgência e emergência), visando garantir a integralidade do cuidado;
- ✓ Articulação com serviços de proteção social, educação, esporte, cultura, entre outros, com objetivo de ampliar o alcance do cuidado, a inclusão e a melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência.

Mediante a Pandemia da COVID-19, declarada pela Organização Mundial de Saúde (OMS), em março de 2020, os atendimentos presenciais da Rede de Cuidados à Saúde da Pessoa com Deficiência foram suspensos, conforme recomendação da Nota Informativa Nº 01/2020 da Secretaria Estadual de Saúde de Minas Gerais. No entanto, o CER III APAE de Pará de Minas se organizou com medidas preventivas detalhadas nas “Normas e Orientações Período COVID-19” e conforme “Plano de Retomada dos Atendimentos do CER III APAE Pará de Minas” .

Dentre as ações no decorrer do ano 2020 e visando minimizar a angústia dos familiares, a manutenção do quadro clínico dos usuários e o vínculo das pessoas com deficiência com a Instituição, o CER III da APAE de Pará de Minas, organizou um novo modelo de atendimento remoto através das tecnologias de informação e comunicação (TICs) para as modalidades de reabilitação física, visual, intelectual e autismo, durante a Pandemia. Inicialmente, foi realizada uma pesquisa com os usuários e familiares contemplando questionamentos sobre o estado de saúde e indícios de sintomas da síndrome gripal, bem como, o interesse nos atendimentos remotos. A pesquisa foi elaborada através do formulário do *Google Forms* e enviada via WhatsApp. Para usuários que não possuem acesso à internet, foi realizada através de telefonemas. Houveram 510 respostas, porém 32 dessas, foram realizadas pelos mesmos usuários, de forma que se totalizaram 478 usuários distintos respondentes. Cerca de 130 usuários apresentavam sintomas gripais e foram tele monitorados pela enfermeira e assistente social da Instituição. Apenas 3 destes tiveram suspeita para a COVID-19, sendo descartada após realização de testes na rede de saúde. Ao considerar a preferência dos usuários em relação à modalidade de atendimento, em março de 2020, as teleconsultas foram referenciadas por 54% dos usuários, conforme gráfico 1.

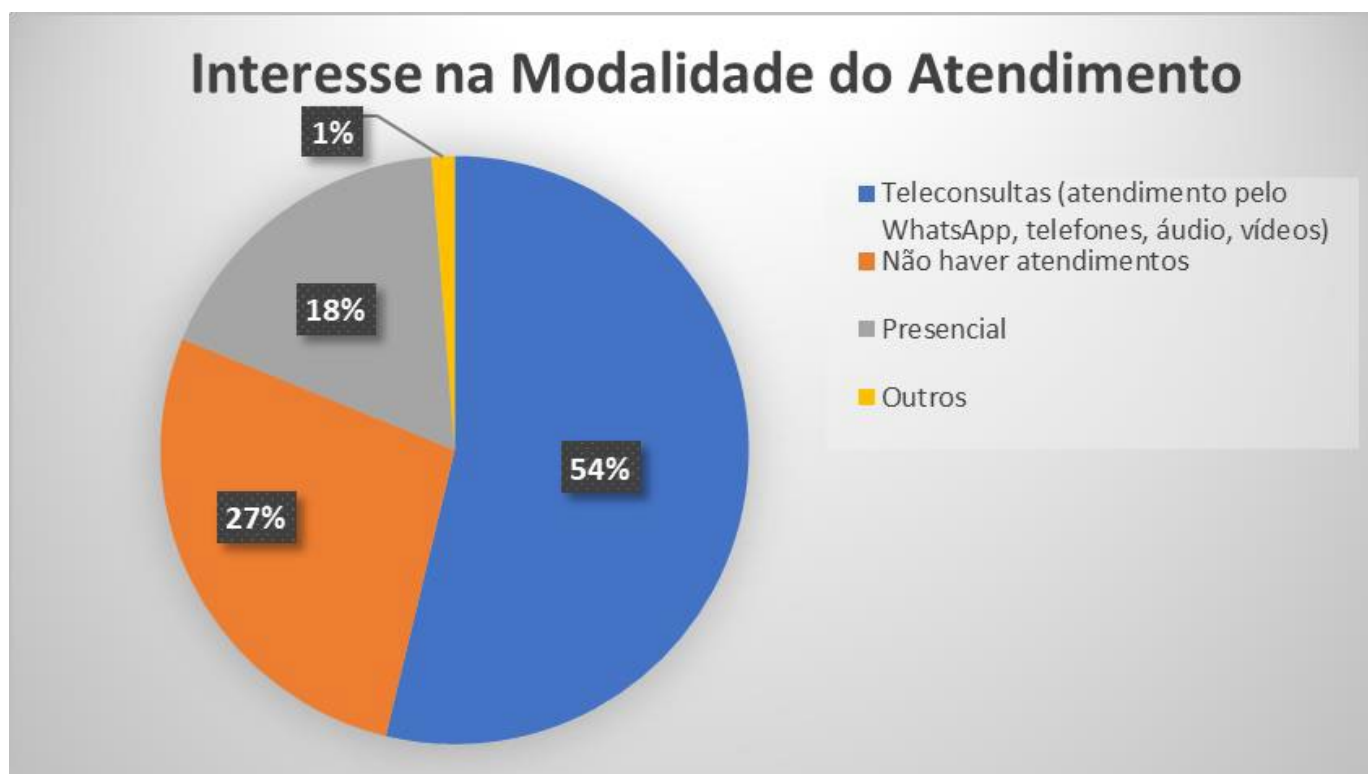


Gráfico 1- Pesquisa com usuários do CER III da APAE de Pará de Minas, março 2020.

Diante da aprovação dos usuários frente a nova modalidade de atendimento e o estudo das legislações governamentais pertinentes e referentes a cada Conselho de Classe, iniciou-se a elaboração dos Planos de Atendimentos, com destaque para a metodologia empregada: síncrona (vídeo chamada, ligação telefônica, vídeo conferência) ou assíncrona (áudios, vídeos, cartilhas,



orientações escritas). Em Maio de 2020, foi realizada uma pesquisa com a Equipe Técnica para coletar informações sobre os desafios enfrentados e participação dos usuários na nova modalidade de atendimento. Cerca de 744 usuários participaram da modalidade de Teleconsultas e a equipe técnica destacou que 72% dos usuários tiveram um envolvimento muito bom à modalidade, conforme destaca o gráfico 2.

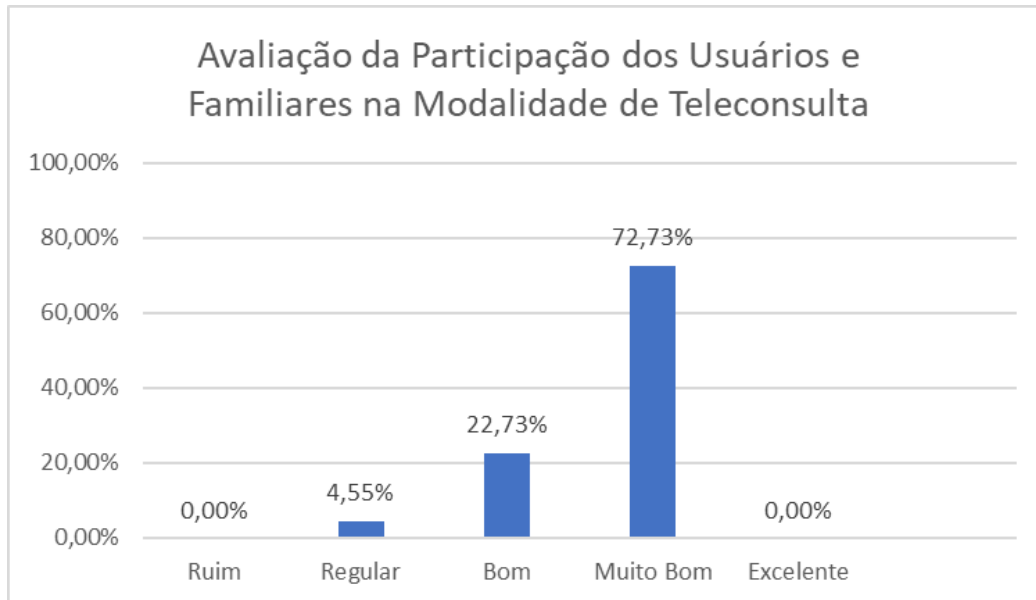


Gráfico 2: Pesquisa com equipe técnica do CER III APAE Pará de Minas, maio 2020.

Momento terapêutico oportunizando um maior envolvimento da maioria das famílias, com fortalecimento de vínculo entre mãe/filho e maior participação de outros membros (pai e irmãos).
Retorno positivo das famílias através de vídeos e áudios demonstrando a realização das atividades.
Envolvimento da pessoa com deficiência nas atividades de vida diária promovendo maior independência e interação com os familiares.
Terapeuta com maior entendimento da rotina diária, maior proximidade dos contextos familiares.
Melhor compreensão das famílias frente aos comportamentos e limitações da pessoa com deficiência.

Quadro 1: Pesquisa com equipe técnica do CER III APAE Pará de Minas, maio 2020.

Ao considerar os pontos negativos da modalidade de atendimento remoto, a equipe técnica os relaciona a:

Dificuldade dos pais com a tecnologia, acesso à internet ou compreensão das atividades propostas.
Falta do contato físico do terapeuta com o usuário.
Insegurança dos familiares para realizarem algumas atividades.
Limitação quanto a mensuração objetiva dos ganhos devido à restrição de uso de protocolos.

Quadro 2: Pesquisa com equipe técnica do CER III APAE Pará de Minas, maio 2020.

Em junho e dezembro de 2020, foram realizadas novas pesquisas com os usuários para avaliação dos atendimentos na modalidade de teleconsultas e do quadro clínico do usuário, sendo mantido um alto índice de satisfação, conforme demonstra os gráficos abaixo:

Como você avalia os atendimentos na modalidade de Teleconsulta? (Ex.: as ligações; videoconferências; orientações pelo WhatsApp; etc.)

288 respostas

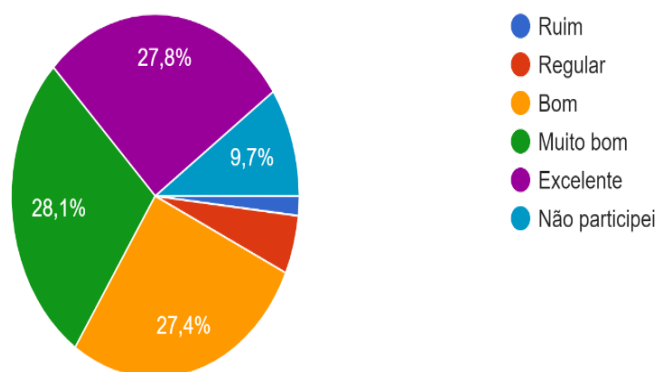


Gráfico 3: 2ª Pesquisa com usuários do CER III APAE Pará de Minas, Junho 2020.

Como você avalia os atendimentos recebidos na modalidade de Teleconsulta? (Ex.: as ligações; videoconferências; orientações pelo WhatsApp; etc.)

201 respostas

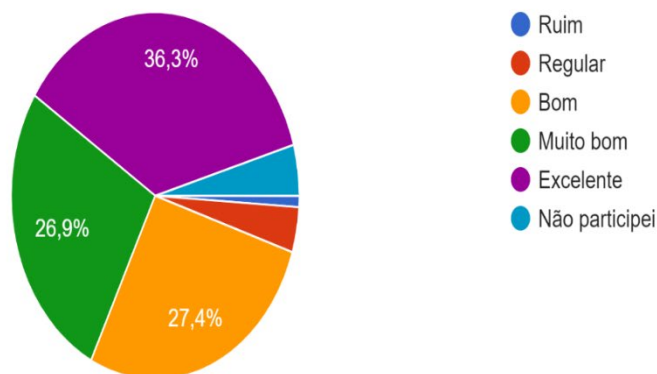


Gráfico 4: 3ª Pesquisa com usuários do CER III APAE Pará de Minas, Dezembro 2020

As ações de reabilitação/habilitação são executadas por equipe multiprofissional e interdisciplinar e são desenvolvidas a partir das necessidades de cada indivíduo e de acordo com o impacto da deficiência sobre sua funcionalidade. Em 2020, contou com 51 colaboradores, conforme descrito abaixo na Tabela 1:

**Tabela 1 - Recursos Humanos**

Profissionais	Quantitativo	Carga Horária semanal disponível
Assistente Social	02	60 horas
Enfermeiro	02	80 horas
Fisioterapeutas	06	180 horas
Fonoaudiólogos	06	190 horas
Terapeuta Ocupacional	05	140 horas
Psicólogo	04	120 horas
Nutricionista	01	36 horas
Psicopedagogo	03	80 horas
Neurologista	01	30 horas
Clínico Geral	01	12 horas
Pediatra	01	20 horas
Psiquiatra	02	38 horas
Oftalmologista	01	40 horas
Ortopedista	01	20 horas
Educador físico	01	44 horas
Musicoterapeuta	01	30 horas
Monitora	01	40 horas
Recepcionista	02	88 horas
Porteiro	01	44 horas
Auxiliar de Serviços Gerais	03	44 horas
Motorista	02	88 horas
Coord. Administrativa	01	40 horas
Coord. Reabilitação Física, Visual e Oficina Ortopédica	01	40 horas
Coord. Reabilitação Intelectual e Autismo	01	40 horas
Gerente de Saúde	01	40 horas
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	

Fonte: Recursos Humanos APAE Pará de Minas

## 1

## Serviços Ofertados Continuamente

Foram realizados 30.591 atendimentos durante o ano de 2020, a 1.863 pessoas distintas, correspondendo a uma queda de 25,5% do número de atendimentos em relação a 2019, e uma diminuição de 21% do número de usuários atendidos. O número de atendimentos na modalidade presencial correspondeu a 59% dos atendimentos totais do ano, enquanto os da modalidade de teleconsulta foram referentes a 41% dos atendimentos. Na tabela 2, consta o detalhamento de número de atendimentos por especialidades e modalidade de atendimento.

**Tabela 2 – Comparativo do número de atendimentos por especialidade e modalidade de atendimento**

Especialidade	Nº de Atendimentos 2020	Modalidade Presencial	Modalidade Teleconsulta
Fisioterapia	7.091	4081	3010
Fonoaudiologia	7.119	3293	3.826
Terapia Ocupacional	4.493	2197	2296
Psicologia	3.419	1509	1910
Psiquiatria	1.530	1530	0
Enfermagem	1.486	1485	1
Educador Físico	108	108	0
Neurologia	560	560	0
Pediatria	405	405	0
Psicopedagogo	829	411	418
Assistência Social	1.111	878	233
Musicoterapeuta	1.037	830	207
Pedagogia	591	300	291
Nutrição	582	333	249
Odontologia	35	35	0
Clinico Geral	66	66	0
Ortopedista	84	84	0
Oftalmologista	45	45	0
<b>TOTAL</b>	<b>30.591</b>	<b>18150 (59%)</b>	<b>12441 (41%)</b>
<b>Número de usuários</b>	<b>1863</b>	<b>1841</b>	<b>744</b>

Fonte: Prontuário eletrônico CER III APAE Pará de Minas e BI.

- ✓ Os técnicos de saúde, além dos atendimentos voltados ao processo de habilitação e reabilitação, prestam orientações às escolas com as demandas dos usuários identificadas pelos profissionais, professores e famílias.
- ✓ A nutricionista realiza atendimentos clínicos e é responsável pela elaboração do cardápio da merenda escolar, proporcionando uma alimentação balanceada e saudável aos alunos.
- ✓ No ano de 2020, a APAE contou com a colaboração de profissionais voluntários como: dentista e médicos voluntários nas especialidades Clínica Geral, Oftalmologia, Dermatologia e Ginecologia. Ao todo foram atendidos 26 usuários.

## 1.1 Assistência Social no CER

Os usuários que ingressam no Centro Especializado em Reabilitação são acolhidos pelo serviço social. Este serviço tem como função realizar a escuta à família, a anamnese social dos usuários que serão avaliados pelo serviço de diagnóstico da Reabilitação Intelectual e pela Triagem da Reabilitação Física e Visual, a orientação, articulação e encaminhamentos para outros serviços da rede (CRAS, CREAS, Postos de Saúde, INSS, dentre outros), orientação sobre defesa de direitos, articulação com os serviços de outras políticas públicas, articulações interinstitucionais com o sistema de garantia de direitos, a elaboração de relatórios e o estímulo ao convívio familiar e comunitário. No ano de 2020, foram agendados pela Junta Reguladora do Município de Pará de Minas cerca de 488 novos usuários, sendo 24 usuários na Reabilitação Intelectual, 399 usuários na reabilitação Física/oficina ortopédica, 33 usuários na Ostomia e 18 na Reabilitação Visual.

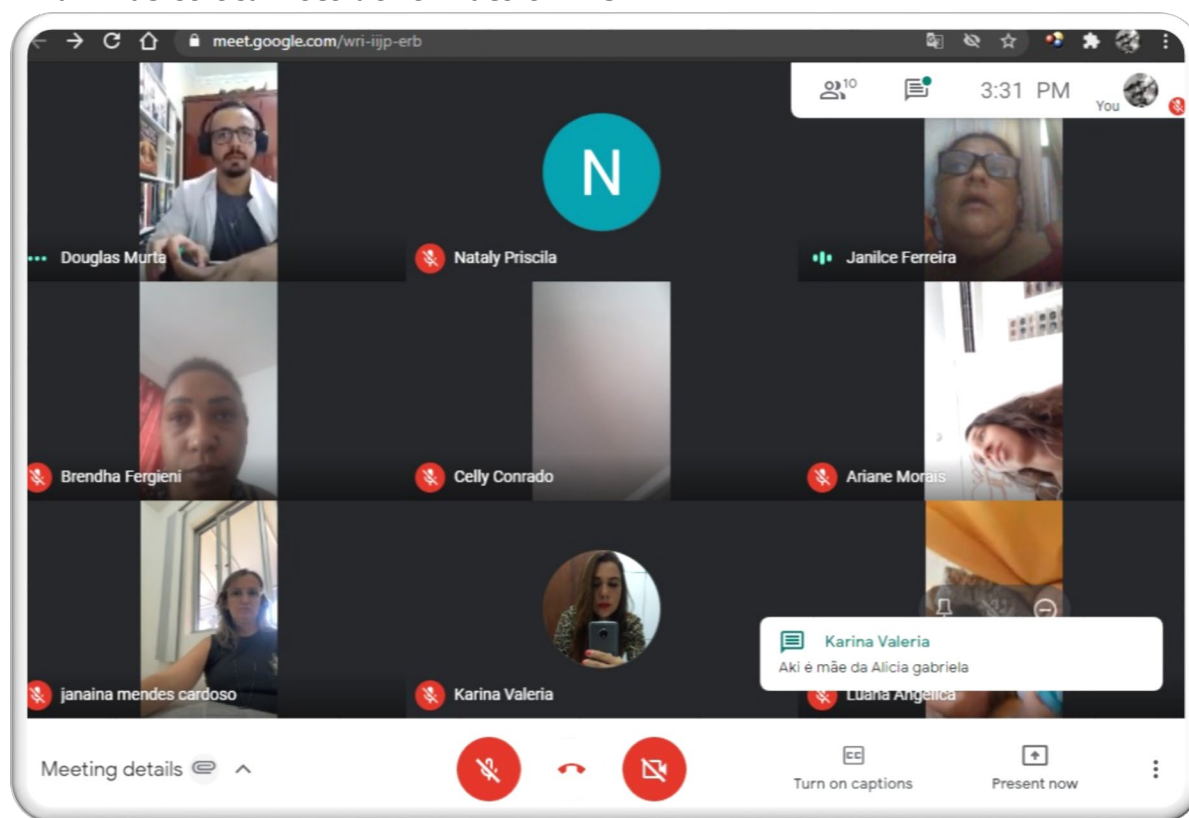
### 1.1.1 Grupo de orientação e apoio às famílias do PIPA

- **Objetivo:** acolher e orientar todas as famílias dos usuários que serão inseridas no PIPA, independente do diagnóstico. Entende-se a família como parte do processo, seu envolvimento é essencial para a aquisição de ganhos no desenvolvimento dos usuários.
- **Metodologia:** no ano de 2020 houve reformulação do grupo para o formato online devido a pandemia do COVID-19, com duração de 1 a 1h30m e o grupo passou a ser aberto, ou seja, toda família ao receber a devolutiva da equipe diagnóstica poderia entrar imediatamente para o grupo de apoio. Os módulos consistiram de 7 encontros, com obrigatoriedade de participação dos familiares em pelo menos 4 encontros.

### Resultados:

- Em todos os grupos realizados houve troca de experiências, questionamentos sobre ser ou não um facilitador no desenvolvimento do filho, contribuir ou não para a autonomia do mesmo, reflexões sobre preconceito, aceitação e diagnóstico. Também puderam expressar o agradecimento pelo trabalho realizado, espaço de escuta e aprendizagem.
- Houve maior envolvimento ao serem inseridos no tratamento; foram mais frequentes do que outras famílias que não participaram;
- Ampliaram a percepção da potencialidade dos filhos;
- Foi possível esclarecer dúvidas sobre o diagnóstico do filho;
- Acolhimento após o diagnóstico e possibilidade de compartilhar com outros pais sua experiência;
- Orientações sobre comportamentos inadequados e estratégias sobre como lidar com os mesmos;
- Esclarecimento sobre direitos e leis.

### Imagem 1 - Fotos dos atendimentos do Grupo de Orientação e Apoio as Famílias colocar foto do formato online



Fonte: Registro dos atendimentos realizados pela Assistente Social e Psicólogo

## 1.2 Reabilitação Intelectual e Autismo

Os serviços de reabilitação/habilitação para pessoas com deficiência intelectual e com Transtornos do Espectro do Autismo visam ações voltadas para o desenvolvimento de habilidades relacionadas à cognição, linguagem, sociabilidade e autonomia, com a finalidade do desenvolvimento global, funcionalidade e inclusão social.

### 1.2.1 Resultados

Estiveram em processo de reabilitação intelectual 1.021 pessoas distintas durante o ano de 2020 e receberam 16.656 atendimentos com uma média mensal de 513 usuários. Devido a Pandemia da COVID 19, houve uma redução do quantitativo dos usuários atendidos em relação ao ano de 2019 (-18%), principalmente na faixa etária acima de 14 anos. As possíveis causas são: suspensão dos atendimentos presenciais em grupo, não adesão à telereabilitação, redução do número de vagas para atendimento médico.

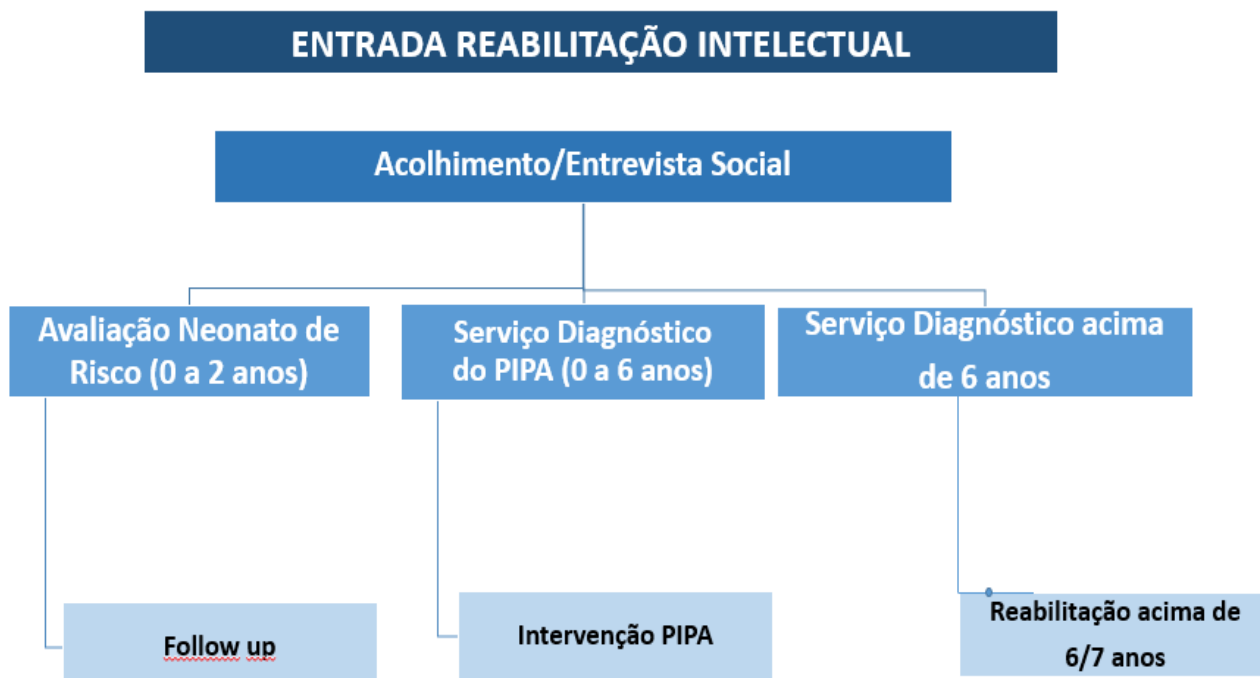
Faixa Etária/ Meses	Tabela 3 - Usuários atendidos por mês de 2020												Total	Média Mensal	Em relação ao ano 2019
	Jan	Feb	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez			
Neonato	28	28	33	36	21	28	38	35	39	32	28	28	374	31	(396)-6%
0 a 3	76	132	148	95	123	85	99	114	98	99	108	113	1290	108	(1492)-12%
4 a 6	108	148	152	151	154	146	133	122	136	125	154	154	1683	140	(1564)8%
7 a 13	104	117	131	103	78	91	84	96	103	90	112	100	1209	101	(1393)-13%
14 a 27	62	58	78	54	60	53	49	59	46	66	61	56	702	59	(1200)-42%
Acima 28	52	101	127	90	79	67	55	72	57	77	75	50	902	75	(1540)-41%
<b>Total</b>	<b>430</b>	<b>584</b>	<b>669</b>	<b>529</b>	<b>515</b>	<b>470</b>	<b>458</b>	<b>498</b>	<b>479</b>	<b>489</b>	<b>538</b>	<b>501</b>	<b>6160</b>	<b>513</b>	<b>(7555)-18%</b>

Fonte: Autodeclaratório e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

### 1.2.2 Processo da Avaliação Diagnóstica

A equipe diagnóstica da Reabilitação Intelectual é dividida em: equipe de avaliação do Neonato de Risco, equipe diagnóstica de 0 a 6 anos e equipe diagnóstica acima de 7 anos. O processo de avaliação diagnóstica é organizado no seguinte formato, conforme Imagem 2:

## Imagem 2 - Fluxo de Entrada da Reabilitação Intelectual



Fonte: elaborado pela equipe gestora e técnica.

### a) Avaliação Neonato de Risco

Após a anamnese social, é realizada avaliação do desenvolvimento da criança através da escala Denver, por fisioterapeuta, e avaliação pediátrica com médico pediatra. Caso seja necessário, a criança também é avaliada pela fonoaudiologia e os casos com baixo peso, deficiência nutricional, dentre outros, recebe o acompanhamento da nutricionista. No ano de 2020, foram avaliados 36 Neonatos de Risco, sendo que 60% delas foram encaminhadas devido a prematuridade. Todas as crianças avaliadas foram indicadas para continuidade de *Follow up* no CER III APAE Pará de Minas, conforme tabela 4, a seguir:

**Tabela 4 - Total de Avaliações Diagnósticas de Neonato de Risco (0 a 2 anos)**

Nº Avaliações	Sexo masculino	Sexo feminino	Indicados para o CER
36	22 (61%)	14 (39%)	36 (100%)

Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2019



- Dentre as Principais ações realizadas na modalidade de Neonato de risco estão:
- Reformulação da equipe e número de avaliação semanal;
- Reuniões com a rede do município (Junta Reguladora, Atenção Primária e Atendimento Médico Especializado-AME) para definição dos critérios de riscos enviados para o CER III;
- Capacitação dos gerentes da Atenção Primária na aplicação do protocolo Denver;
- Capacitação da Pediatra e Enfermeira da AME na aplicação do protocolo Denver;
- Fechamento da Porta Aberta em 01/11/2020, fluxo de entrada passando pela Junta Reguladora.

### **b) Serviço Diagnóstico do Programa de Intervenção Precoce Avançado (PIPA) (0 a 6 anos)**

A equipe diagnóstica do PIPA é composta por Assistente Social, Fisioterapeuta, Fonoaudióloga, Psicóloga, Terapeuta Ocupacional, Pedagoga, Pediatra, Psiquiatra Infantil ou Neurologista. Para a avaliação da faixa etária de 0 a 42 meses utilizava-se como protocolo a Escala Bayley de desenvolvimento, considerada padrão de referência mundial, para identificar possíveis problemas de desenvolvimento infantil. A avaliação possibilita a identificação de déficits no desenvolvimento, assim como o planejamento de intervenções em cinco domínios: Cognitivo; Linguístico; Motor; Socioemocional; Comportamento adaptativo. Para as avaliações na faixa etária acima de 43 meses são utilizados protocolos das áreas específicas.

Durante o ano de 2020, foram realizadas 62 avaliações, sendo indicados para permanecerem em atendimento no CER III APAE Pará de Minas 51 crianças, com fechamento de diagnóstico conforme especificados na tabela 5 abaixo:

**Tabela 5 - Total de Avaliações Diagnósticas do Programa de Intervenção Precoce Avançado (PIPA) (0 a 6 anos)**

Nº Avaliações		Sexo masculino	Sexo feminino	Indicados para o CER	
70 (78%)		44 (63%)	26 (37%)	62 (89%)	
Síndrome de DOWN	Lesão cerebral ou suspeita (paralisia cerebral)	TEA ou suspeita de TEA	ADNPM	Transtorno de Atraso de fala e linguagem	Desenvolvimento adequado a idade, TDAH (não é público)
8%	1%	40%	35%	3%	10%

Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

**Tabela 6- Indicações do Serviço Diagnóstico de 0 a 6 anos**

CER III	Escola Especial	Escola Comum	Especialidade na comunidade
62	1	48	30

Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

### c) Serviço Diagnóstico acima de 7 anos

A equipe diagnóstica para avaliação de usuários acima de 7 anos é composta por:

- Assistente Social
- Fisioterapeuta
- Fonoaudióloga
- Psicóloga
- Terapeuta Ocupacional
- Pedagoga
- Psiquiatra Infantil ou Neurologista

São utilizados como protocolos: entrevista social; protocolos específicos de cada área; avaliação multidimensional de DI (reestruturada) e avaliação psiquiátrica ou neurológica.

A **Avaliação Multidimensional** é pautada em estudos e critérios científicos da Associação Americana de Deficiência Intelectual e Desenvolvimento (AADID), propondo a intervenção e a indicação dos apoios necessários à pessoa com deficiência intelectual e múltipla no que se refere à funcionalidade em seu ciclo de vida, visando a prevenção do agravo da deficiência e o favorecimento de competências sociais para sua autonomia, independência e inclusão social.

A equipe multidisciplinar do Serviço de Diagnóstico avaliou 23 pessoas com suspeita ou diagnóstico de deficiência intelectual e múltipla, sendo que 81% delas estão na faixa etária de 6 a 15 anos.. Os dados encontrados demonstram que as suspeitas de deficiência intelectual acometem mais o sexo masculino.

**Tabela 7 - Total de Avaliações Diagnósticas do Serviço Diagnóstico acima de 7 anos**

Nº Avaliações	Sexo masculino	Sexo feminino	Indicados para o CER
23	15 (65%)	8 (35%)	20 (87%)

Idades	Nº de usuários
6 a 9 anos	10 (43%)
10 a 15 anos	9 (39%)
15 a 20 anos	0 (0%)
> 20 anos	4 (18%)

Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

A definição do diagnóstico ocorre após a realização das avaliações padronizadas validadas cientificamente e do estudo de caso por toda a equipe multidisciplinar. Em 2020, foram detectados os seguintes diagnósticos:

**Tabela 8 – Relação do total de Avaliações por Diagnósticos**

DI	TEA	DI e TEA	DI e transtorno Mental	Def. Múltipla, Intelectual e Auditiva
6 (26%)	2 (9%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)

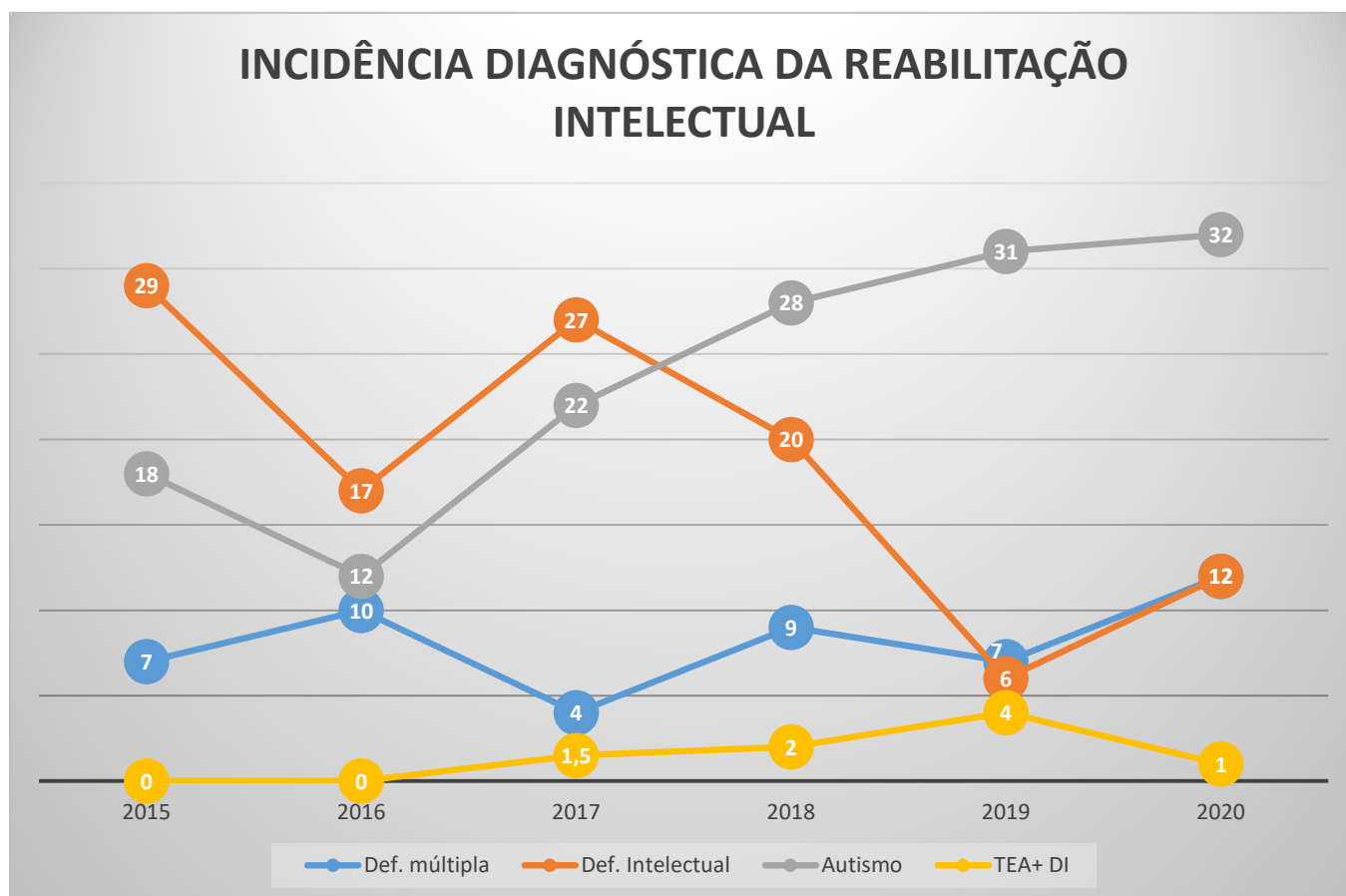
  

Def. Múltipla: Intelectual e Física	Def. Múltipla: Intelectual, Visual e Auditiva	Def. Física	DI + outros transtornos: ADNPM, Atrasos	Sem deficiência ou sem transtornos atendidos no CER/APAE
3 (13%)	1 (4%)	1 (4%)	3 (13%)	4 (17%)

Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

Em um estudo comparativo da incidência do diagnóstico de deficiências, de usuários que ingressam no CER III APAE Pará de Minas, nota-se o aumento do Transtorno do Espectro do Autismo, conforme gráfico a seguir:

**Gráfico 5 - Incidência dos Diagnósticos da Reabilitação Intelectual de 2015 a 2020**



Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

#### d) Indicações da Equipe Multiprofissional

No estudo de caso, após a definição do diagnóstico, a equipe discute as indicações dos atendimentos de saúde, bem como as necessidades escolares, atividades laborais ou assistenciais. As indicações são propostas com a finalidade de desenvolver habilidades para a funcionalidade do indivíduo, sociabilidade, inclusão social, autonomia e desenvolvimento global. As indicações estão mensuradas conforme Tabela 8:

**Tabela 9 - Indicações do Serviço Diagnóstico acima de 7 anos**

CER III	ESCOLA ESPECIAL	ESCOLA COMUM	ASSISTENTE SOCIAL
18	11	11	4

Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

### 1.2.3 Atendimentos

#### a) Neonato de Risco:

O acompanhamento do Neonato de Risco compreende o período de 0 a 24 meses de idade em que o neonato, ainda sem diagnóstico, apresenta-se susceptível ao desenvolvimento de deficiência. As crianças serão acompanhadas de forma profilática e terapêutica, fortalecendo as ações preventivas e de promoção à saúde. O acompanhamento do NR deverá acontecer periodicamente nos seguintes meses: logo após a alta hospitalar ou no 1º mês de vida, 4º mês, 6º mês, 9º mês, 12º mês, 15º mês, 18º mês, 21º mês e no 24º mês. Se o diagnóstico clínico for definido em qualquer período do acompanhamento do NR, o usuário deve ser incluído nos moldes de intervenção precoce, descritos na Deliberação CIB-SUS/MG nº 1403 de 19 de março de 2013. Se, durante o acompanhamento do NR, não for detectado comprometimento ou o atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, o neonato deverá receber alta do acompanhamento e continuará recebendo monitoramento dos serviços da Atenção Primária.

Segue o quantitativo de Neonatos acompanhados no CER III APAE de Pará de Minas no ano de 2020:

**Tabela 10 – Quantitativos dos acompanhamentos de Neonatos de Risco**

Nº atendimentos	Nº de Usuários	Média de atendimentos no ano
374	133	2,81

Fonte: Prontuário eletrônico CER III APAE Pará de Minas.

#### b) Programa de Intervenção Precoce Avançado- PIPA

O PIPA é um programa de âmbito estadual, regulamentado pela DELIBERAÇÃO CIB-SUS/MG Nº 1.404 e RESOLUÇÃO SES/MG Nº 3.685 DE 19 DE MARÇO DE 2013 para os Serviços Especializados de Reabilitação em Deficiência Intelectual (SERDI) e para o Centro Especializado em Reabilitação (CER) que possua atendimento de reabilitação em deficiência intelectual para o público de 0 a 6 anos de idade.

**Na Intervenção Precoce I – 0 a 3 anos:** o trabalho é realizado de acordo com o modelo transdisciplinar, que implica na intervenção ao nível do desenvolvimento global das crianças que se encontram em risco de ter o seu percurso afetado. Esta perspectiva global do desenvolvimento exige que o ponto de referência para os cuidados terapêuticos e educativos seja sempre a pessoa encarada como um todo. A multiplicidade de profissionais e de saberes não podem implicar o retalhamento da individualidade da criança ou a segmentação das suas necessidades. A abordagem transdisciplinar permite ultrapassar as limitações de cada formação disciplinar específica e ir ao encontro desta criança complexa, mas única, e do seu contexto. Nesta proposta, o técnico referência estabelece uma parceria e envolvimento com família, e se torna um facilitador para transformar experiências diárias, vivenciadas entre pais e filhos, em oportunidades de aprendizagem enriquecedoras e de estímulos. Os pais e familiares podem fortalecer a convivência com as crianças, proporcionando uma continuidade do tratamento à medida que utiliza as estratégias de estimulação em casa. Os pais também têm a oportunidade de ensinar competências ou comportamentos para as crianças em casa, quando são vivenciados em diversos contextos. Portanto, o trabalho transdisciplinar, no âmbito da Intervenção Precoce, concretiza os domínios da detecção, avaliação, intervenção e desenvolvimento das crianças. Seguindo estes princípios, as crianças recebem atendimentos individuais onde cada profissional que os atendem não devem ficar restritos a alcançar metas restritas à sua área da graduação e sim, buscar estimular a criança como um todo, observando todo processo de desenvolvimento infantil. Também são ofertadas propostas de intervenção intensiva, onde o ganho/aquisição de habilidades da criança é notório e dentro de um curto espaço de tempo, além de propiciar maior engajamento da família no tratamento da criança.

### Imagem 3 – Fotos dos Atendimentos realizados no PIPA



Fonte: registros dos atendimentos realizados pela Fisioterapeuta, primeira foto atendimento presencial, segunda foto realização da atividade em casa com orientações à distância e terceira foto vídeo chamada fisioterapeuta, fonoaudióloga e família.

**Na Intervenção Precoce II – 4 a 6 anos:** as crianças recebem atendimentos individuais ou em grupos nas áreas de fisioterapia, terapia ocupacional, fonoaudiologia, psicologia, psicopedagogia e estimulação visual, de acordo com sua necessidade, além disso, os familiares são apoiados pela psicóloga mediante situações de fragilidades, para treinamento de pais e orientações de manejo de comportamento. Os atendimentos em grupo podem ser somente com profissional de uma especialidade ou com dois profissionais de especialidades distintas, tornando a intervenção mais ampla e rica em saberes e possibilidades de ganhos terapêuticos.

A família, desde o momento que se inicia o processo de estimulação no PIPA, recebe o apoio da psicóloga e da assistente social no grupo ministrado por elas e intitulado Grupo de Apoio e Orientação aos Familiares do PIPA.

**Tabela 11 - Usuários Atendidos no PIPA por Faixa Etária**

<b>Pacientes Atendidos no PIPA em 2020</b>		
	Presencial	Teleconsulta
Faixa etária- 0 a 3 anos	189	275
Faixa etária -4 a 6 anos	148	226

Fonte: Prontuário eletrônico CER III APAE Pará de Minas.

**Dentre os Programas de Reabilitação desenvolvidas no PIPA podemos destacar no ano de 2020:**

➤ **Aplicação do Protocolo Preaut (Olliac)**

Esse instrumento direciona os profissionais em seus atendimentos e auxiliam na identificação precoce de possíveis sinais de risco associadas ao autismo em crianças entre quatro meses e três anos, um destes protocolos é o Protocolo PREOUT, validado em 2017 por Olliac et al .

O PREAUT foi desenvolvido na França e tinha como finalidade avaliar sinais que podem levar ao autismo no primeiro ano de vida, podendo desta forma encaminhar para profissionais capacitados para intervir adequadamente 5. O protocolo foi desenvolvido a partir da hipótese de Marie Christine Laznik, através de observações de filmes caseiros familiares de bebês que foram posteriormente diagnosticados com autismo. Laznik (1998) levantou a hipótese de que os bebês em risco para TEA podem apresentar um déficit na interação com o outro.

Os itens foram formulados para refletir a falta de iniciativa social; quanto mais uma criança estiver ativamente envolvida durante uma interação, maior será sua pontuação. O protocolo pode ser aplicado por qualquer profissional da saúde que tenha sido capacitado. É observado durante a aplicação o comportamento do bebê e como ele interage com seu cuidador principal, não apenas quando é solicitado, mas também quando ninguém o envolve diretamente. Considerando a complexidade do TEA e suas repercussões para a criança e sua família e seguindo a tendência mundial de busca por avaliar sinais desse transtorno para tratá-lo, é relevante investigar se bebês atendidos em serviços de reabilitação possuem sinais de risco do TEA.

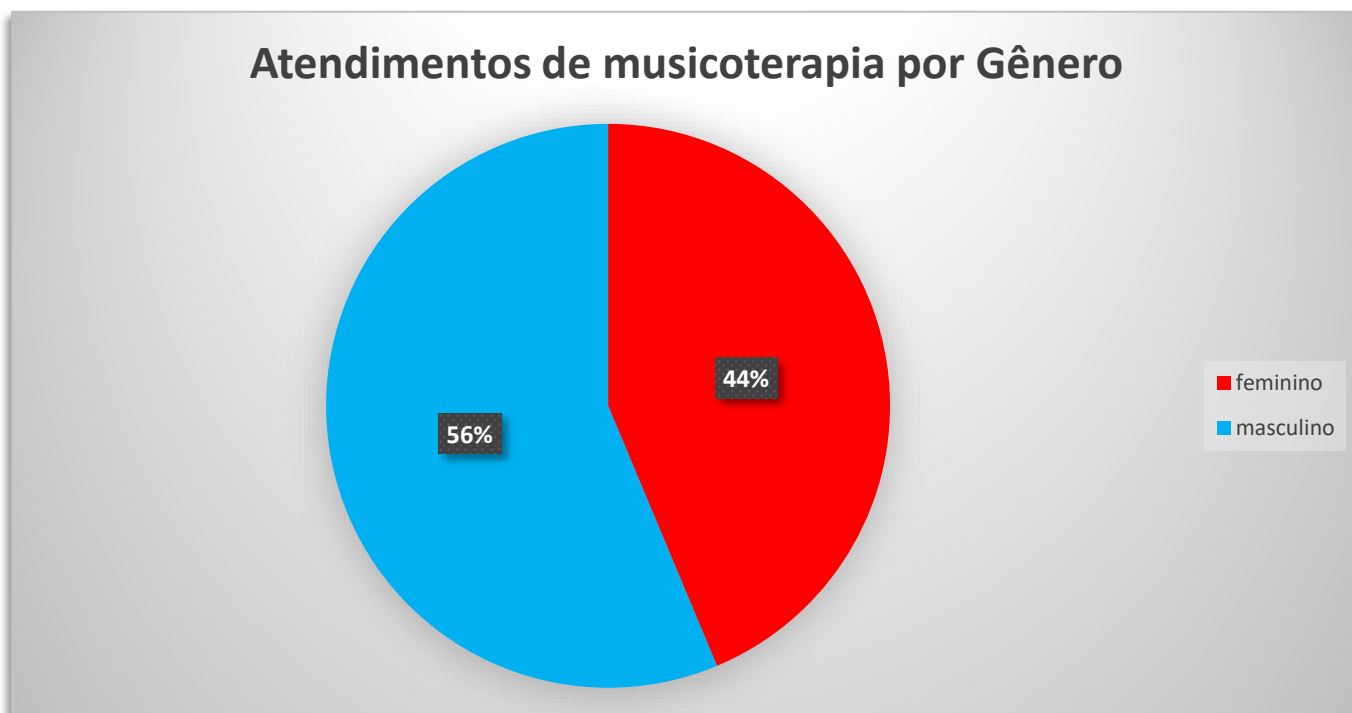
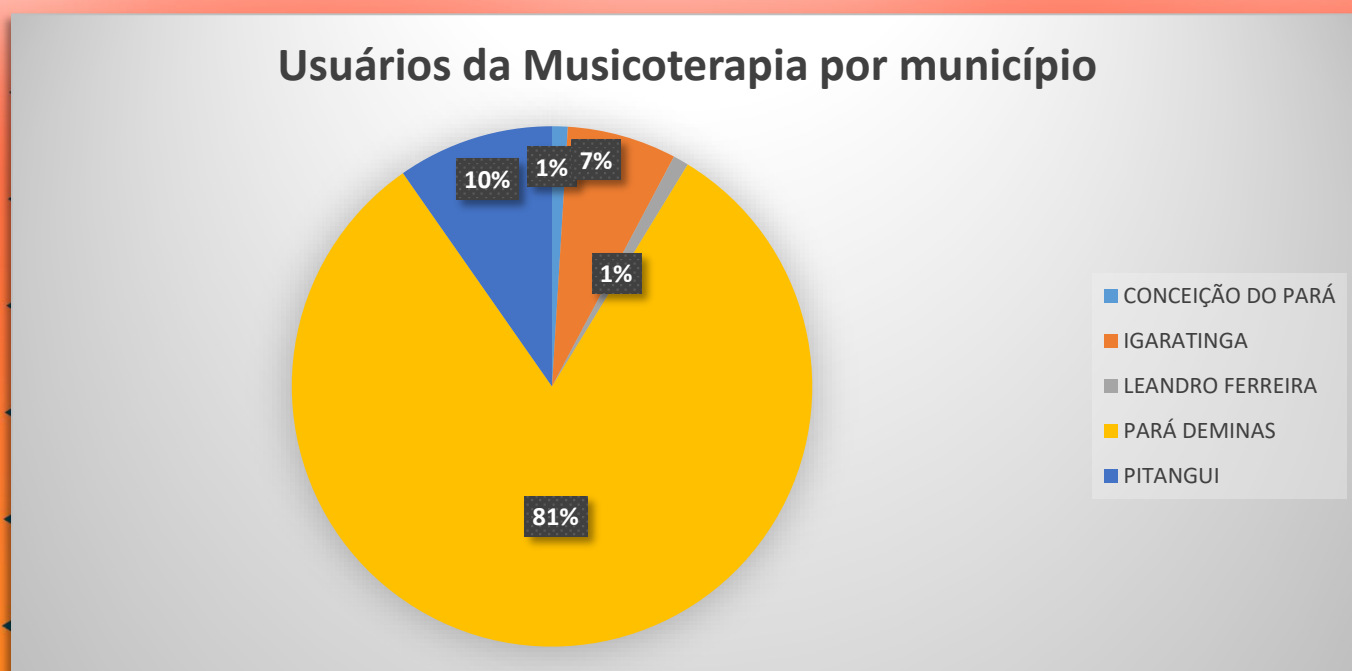
Em novembro de 2019, o CER III ofereceu aos seus funcionários a capacitação para identificação e intervenção para o acompanhamento de bebês com sinais de risco do TEA. Vinte e três profissionais de saúde foram capacitados, entre psicólogos, terapeutas ocupacionais, fisioterapeutas, enfermeiros, fonoaudiólogos e psicopedagogos; e eles mantêm supervisão semanal com a psicanalista responsável pela capacitação. Com isso, em 2020 a instituição iniciou a prática de aplicação desse instrumento nos bebês atendidos, visando investigar a presença de sinais de risco do TEA nessa população e intervir quando necessário.

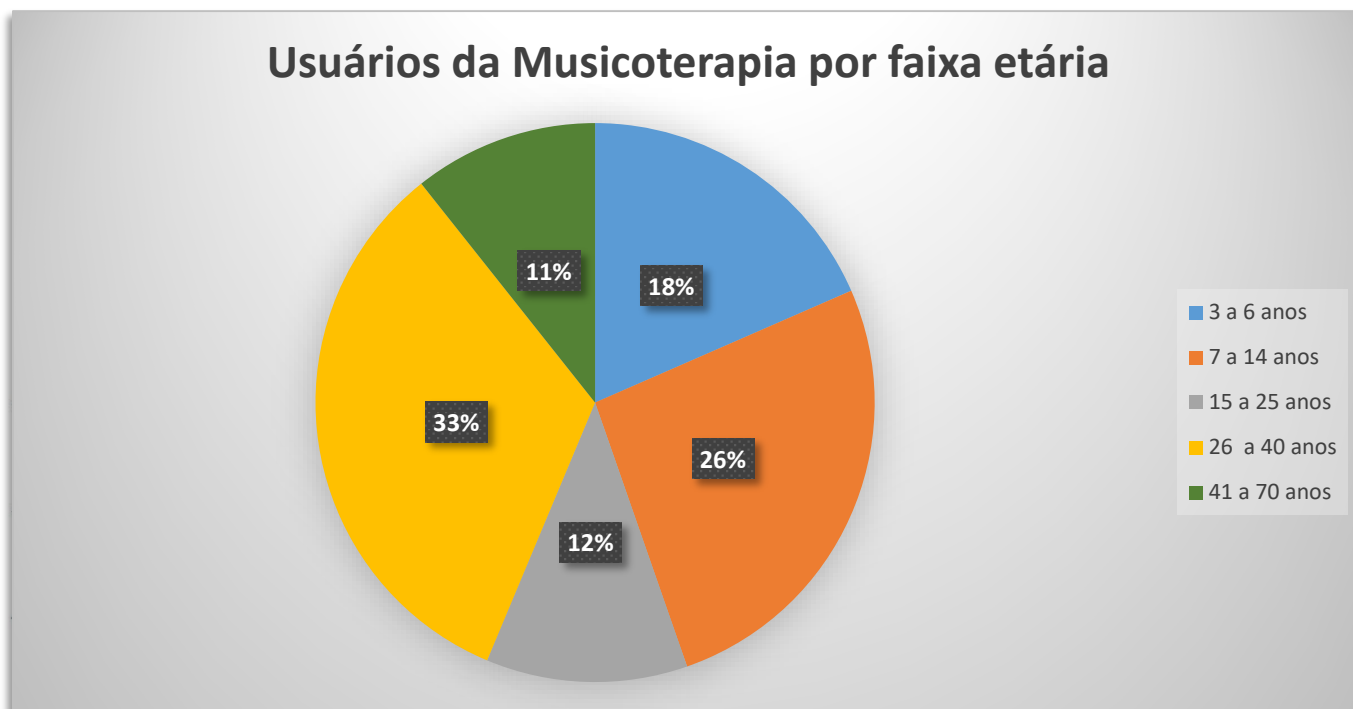
### ➤ **Musicoterapia**

Em dezembro de 2020 o projeto Musicoterapia contemplado pelo PRONAS/PCD, destinados às pessoas com deficiência intelectual, autismo e deficiência múltipla, de diversas faixas etárias (2 a 60 anos), foi encerrado. Durante 2 anos, a Musicoterapia contribuiu como uma terapia complementar que se utilizou a música como elemento mediador de respostas não musicais, cognitivas, sensoriais, motoras e psicossociais. Foram utilizados o ritmo, a melodia, a harmonia e os aspectos dinâmicos da música como sinais de auxílio à percepção temporal, espacial e de força em movimentos sequenciais e funcionais, contribuindo para o desenvolvimento da memória, comunicabilidade, o bem-estar físico e mental, sendo uma experiência exitosa no processo de habilitação e reabilitação das pessoas com deficiência.

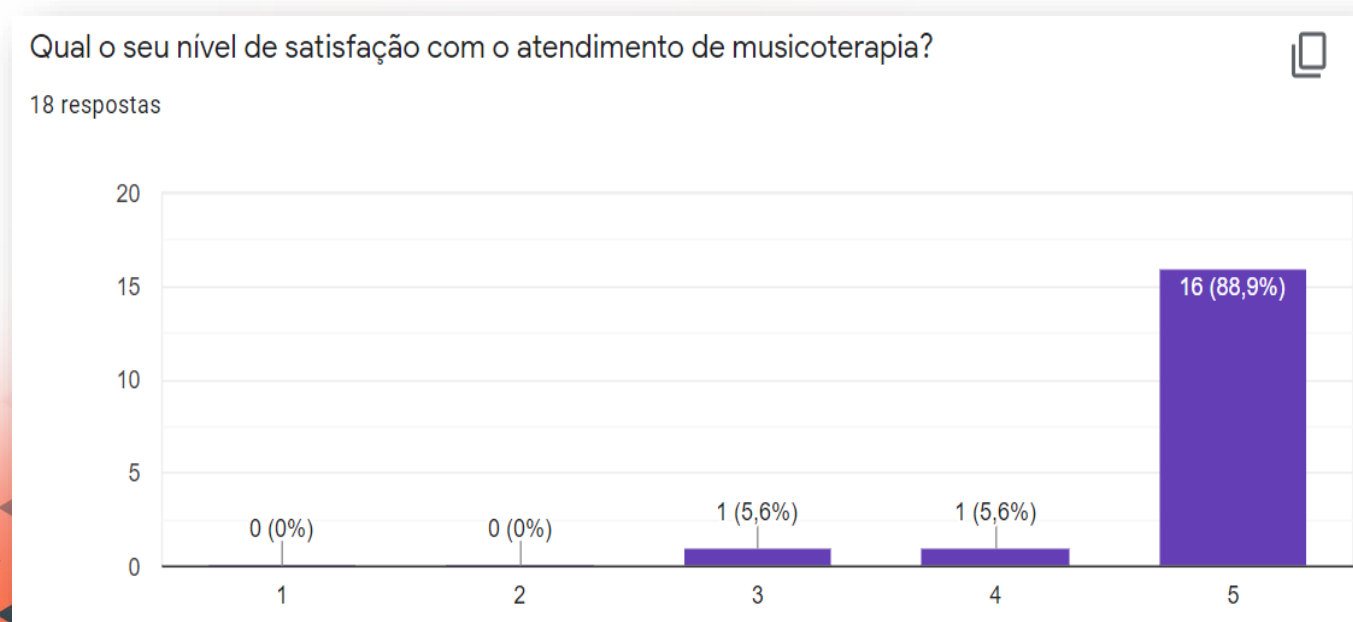
Foram atendidos um total de 103 usuários, sendo 45 do sexo feminino e 58 do sexo masculino ao longo da execução do projeto, de diferentes faixas etárias e de diferentes municípios da Microrregião de Saúde, conforme demonstra os gráficos abaixo:



**Gráfico 6: Atendimentos de musicoterapia por gênero****Gráfico7: Usuários de musicoterapia por município**

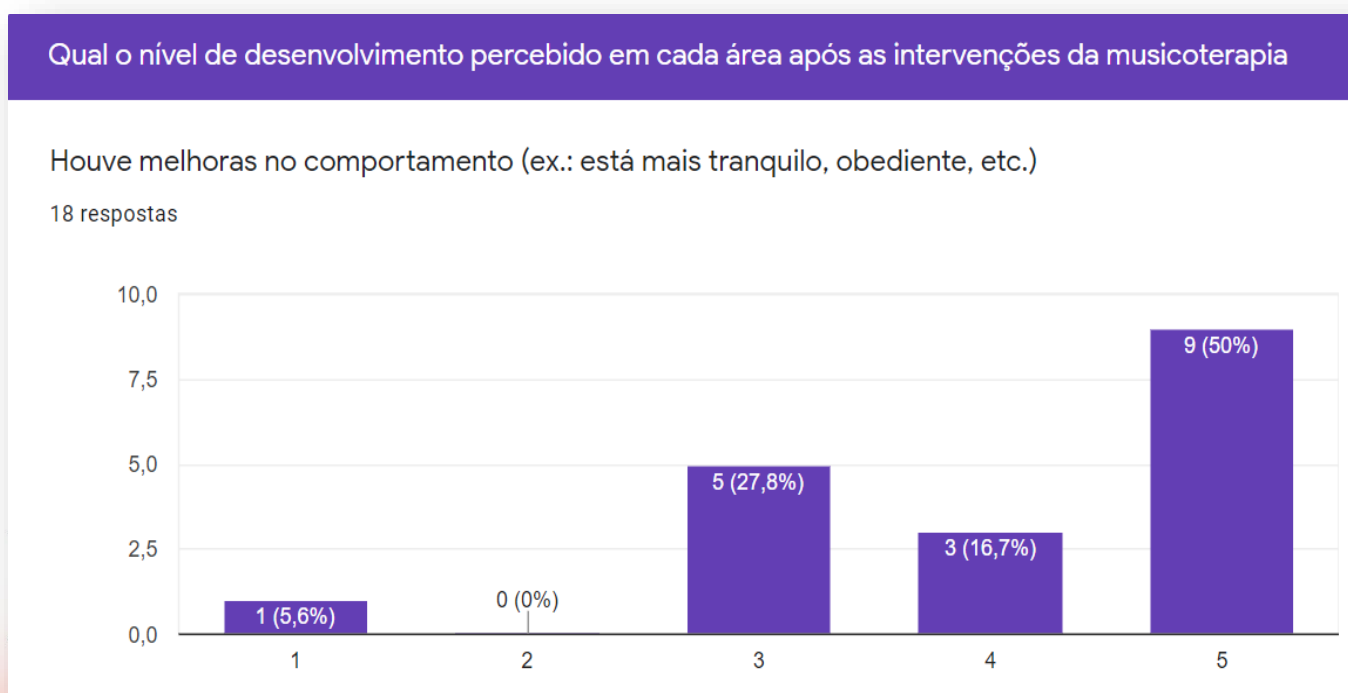
**Gráfico 8: Usuários da Musicoterapia por faixa etária**

Em Novembro de 2020, foi realizada uma nova Pesquisa de satisfação com uma amostra dos participantes da musicoterapia e obteve 88% de nota máxima de satisfação com os atendimentos.

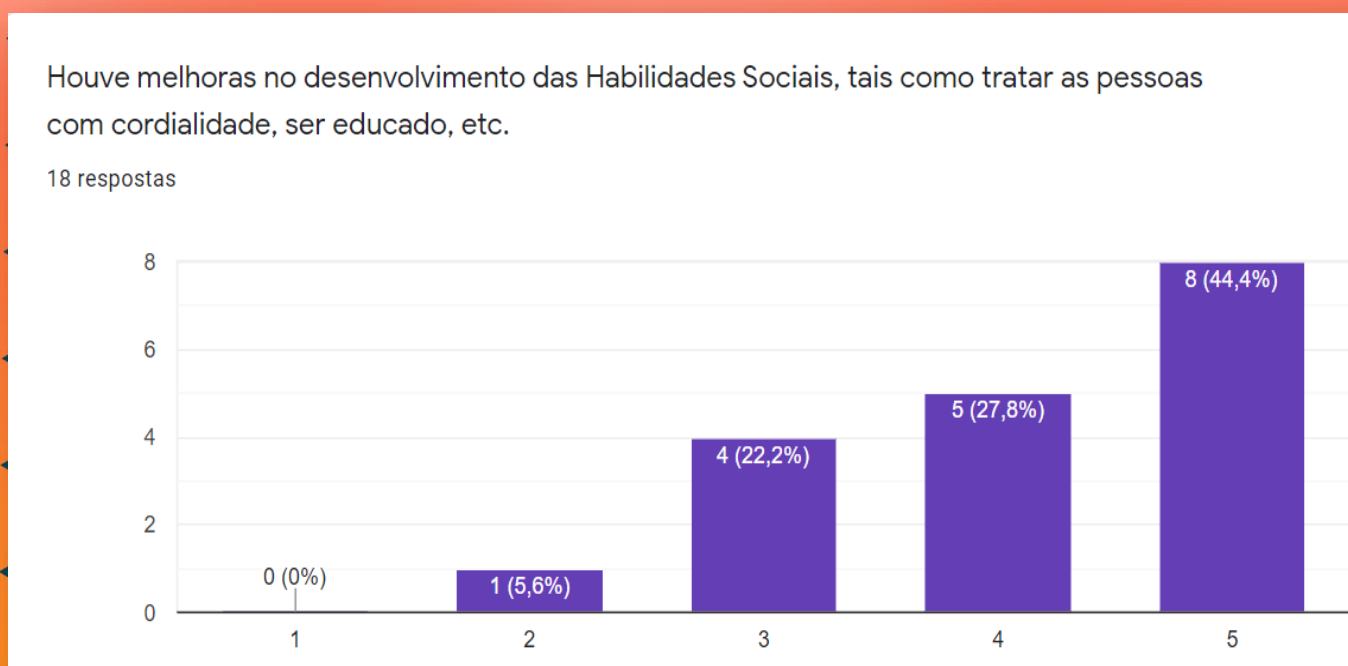
**Gráfico 9: Pesquisa de satisfação com usuários da musicoterapia, novembro 2020.**

Dentre os pontos avaliados, se destacaram os impactos positivos em relação a melhoria dos usuários no comportamento (50%), habilidades sociais (44%), interações sociais (50%), comunicação (38%), Memorização (38%), Percepção e concentração (38%), desempenho escolar (44%), Habilidades Motoras (55%), compreensão e interesse musical (61%), conforme demonstrado nos gráficos a seguir:

**Gráfico 10: Pesquisa de satisfação com usuários da musicoterapia, novembro 2020.**



**Gráfico 11: Pesquisa de satisfação com usuários da musicoterapia, novembro 2020.**

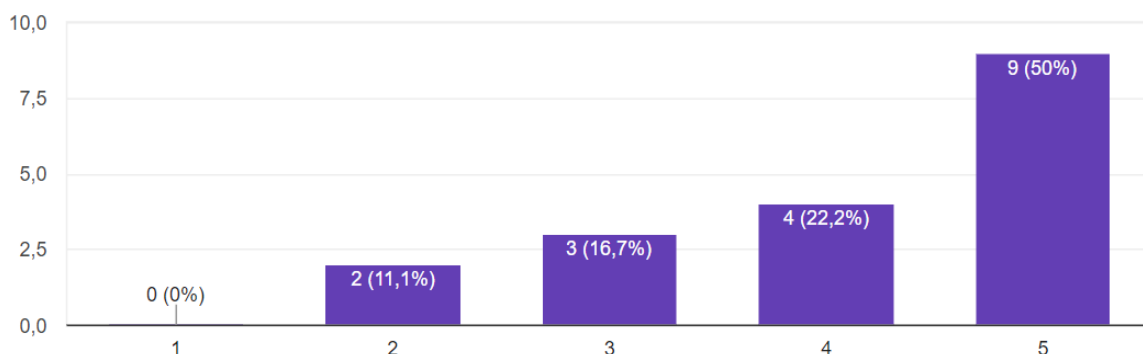


**Gráfico 12: Pesquisa de satisfação com usuários da musicoterapia, novembro 2020.**

Houve melhora nas interações sociais, (ex.: tem brincado mais com irmãos e/ou amigos, tem ficado mais próximo das pessoas).



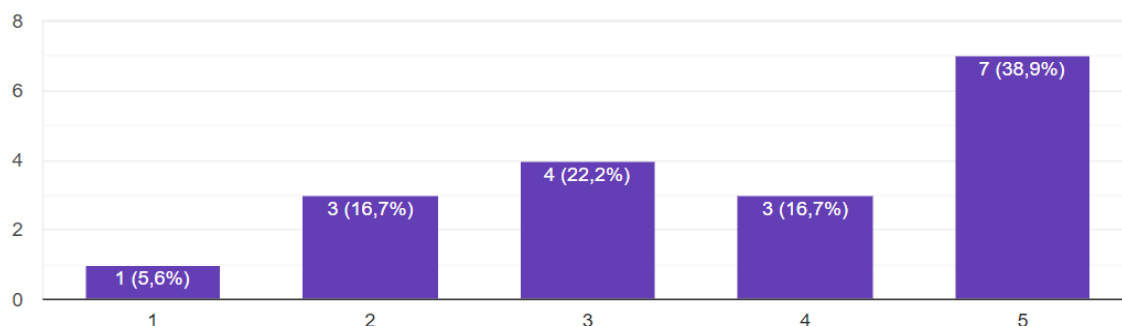
18 respostas

**Gráfico 13: Pesquisa de satisfação com usuários da musicoterapia, novembro 2020.**

Houve melhora na comunicação (ex.: tem conversado mais, aumentou o vocabulário, tem se expressado de maneira mais adequada)



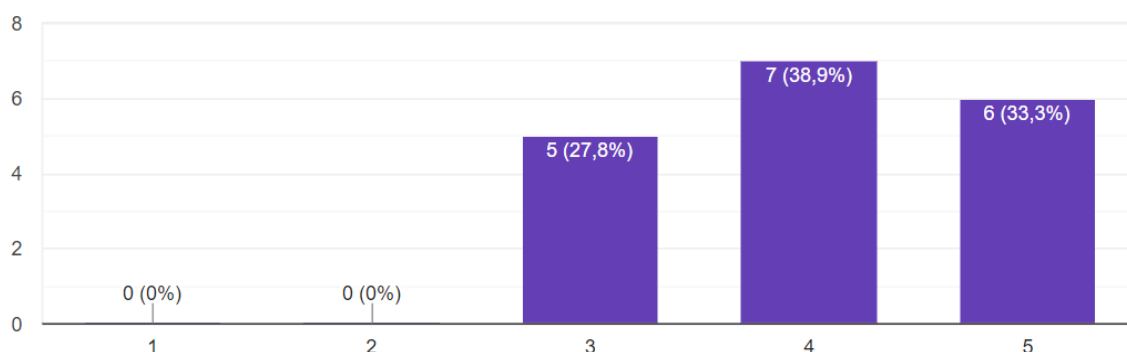
18 respostas

**Gráfico 14: Pesquisa de satisfação com usuários da musicoterapia, novembro 2020.**

Houve melhora na atenção e concentração na execução das atividades e/ou brincadeiras?



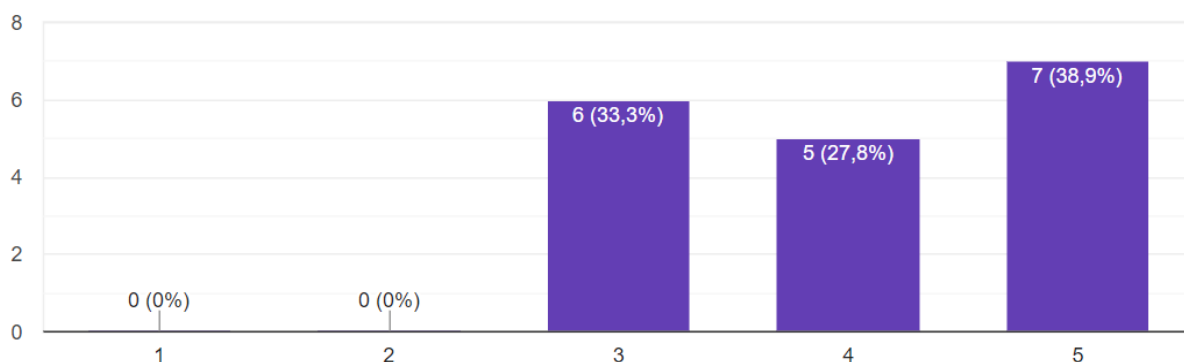
18 respostas



**Gráfico 15: Pesquisa de satisfação com usuários da musicoterapia, novembro 2020.**

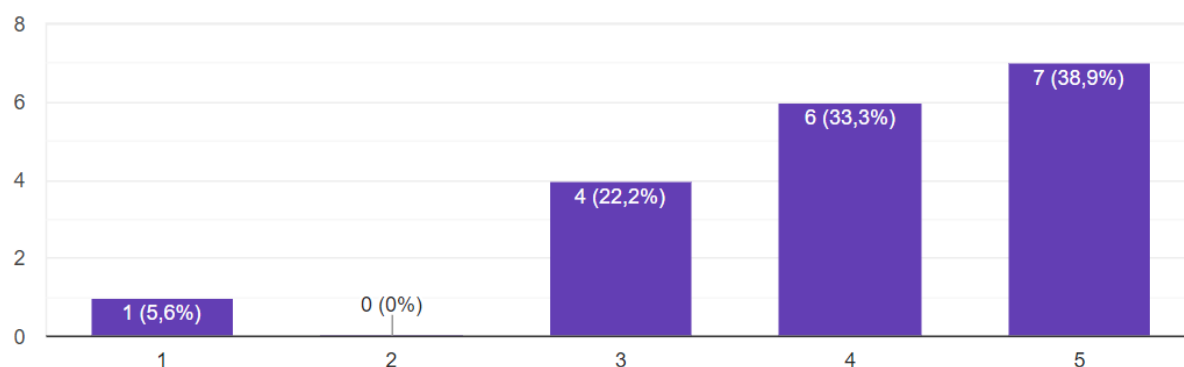
Houve melhora na capacidade de memorização?

18 respostas

**Gráfico 16: Pesquisa de satisfação com usuários da musicoterapia, novembro 2020.**

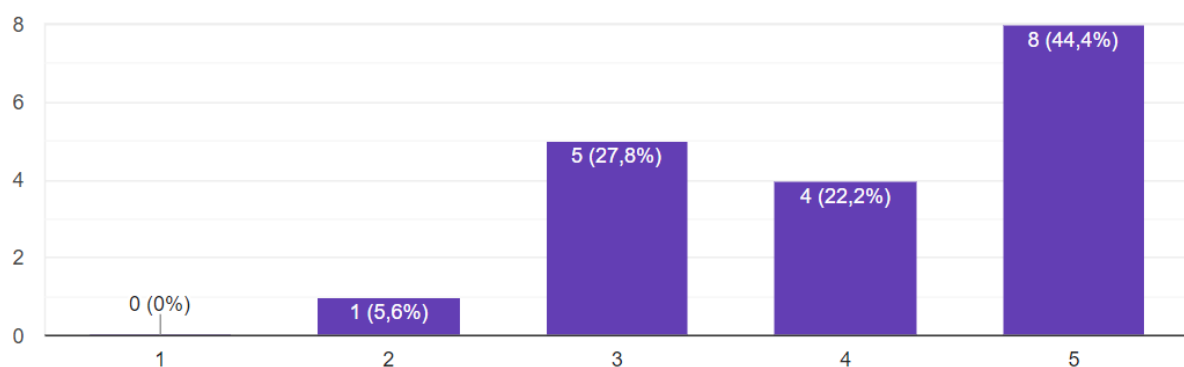
Houve melhora na capacidade de percepção e compreensão do que acontece ao seu redor.

18 respostas

**Gráfico 17: Pesquisa de satisfação com usuários da musicoterapia, novembro 2020.**

Houve melhoras no desempenho escolar

18 respostas

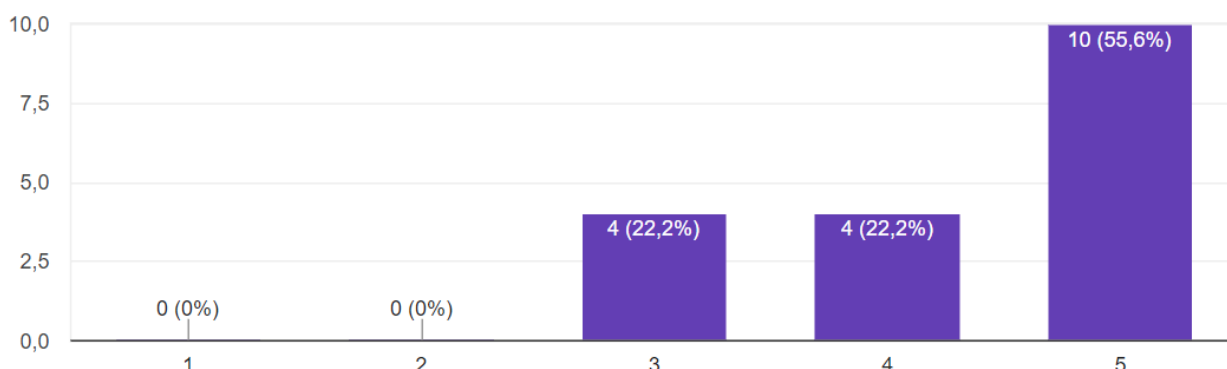


**Gráfico 18: Pesquisa de satisfação com usuários da musicoterapia, novembro 2020.**

Houve melhoras nas habilidades motoras (ex.: melhora no equilíbrio, força muscular, coordenação motora fina e grossa)



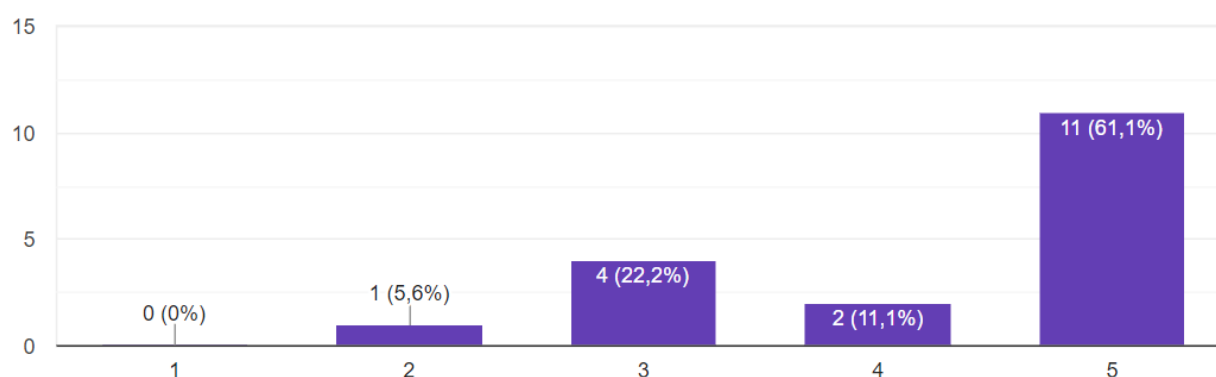
18 respostas

**Gráfico 19: Pesquisa de satisfação com usuários da musicoterapia, novembro 2020.**

Houve melhoras na compreensão e interesse musical?



18 respostas



### 1.3 Reabilitação Física

Considera-se deficiência física a alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, neurológica e/ou sensorial, apresentando-se sob a forma de plegias, paresias, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, nanismo, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzem dificuldades para o desempenho de funções (Decreto nº 5.296/04, art. 5º § 1º, I, “a”, c/c Decreto nº 3.298/99, art. 4º, I).

O usuário encaminhado pela Junta Reguladora passa por um processo de triagem no CER III, que tem como objetivo identificar os usuários elegíveis para habilitação/ reabilitação, considerando os critérios definidos em consonância com a Junta Reguladora - usuários com demandas neurológicas, amputações e algumas fraturas - são avaliados e encaminhados para iniciarem os atendimentos. O objetivo da Reabilitação Física é habilitar e/ou reabilitar a pessoa com deficiência temporária e/ou permanente e desenvolver habilidades, capacidades e funcionalidades, respeitando as peculiaridades do usuário e suas necessidades de saúde.

**Tabela 12 - Dados quantitativos de usuários avaliados na Reabilitação Física**

TRIAGEM	2020
Acolhimentos	31
Avaliados	30 (96,8%)
Usuário sem demanda para o CERIII	1 (3,2%)

Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

Em 2020, todos os usuários compareceram aos agendamentos para acolhimento. Houve um aumento de 4,5% dos usuários avaliados inseridos para atendimento, devido a maior assertividade dos encaminhamentos da Junta Reguladora.

**Tabela 13 - Levantamento das Patologias presentes na Triagem da Reabilitação Física do CER III APAE Pará de Minas em 2020.**

PATOLOGIAS	TOTAL	INCIDÊNCIA
Amputação Transtibial	2	6,25
Artrogripose Múltipla Congênita	1	3,125
AVE	12	37,5
Distrofia muscular	1	3,125
Edema em membro inferiores	1	3,125
Esclerose Lateral Amiotrófica	1	3,125
Fraturas	2	6,25
Paralisia facial	2	6,25
Paralisia braquial obstétrica	3	9,375
Paralisia cerebral	2	6,25
Pé Torto Congênito	1	3,125
Polineuropatia	1	3,125
TCE	2	6,25
TRM cervical e TCE	1	3,125
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

Os Acidentes Vascular Encefálicos - AVEs - e amputações correspondem a 37,5% dos diagnósticos dos usuários avaliados.

**Tabela 14 – Diagnósticos de maior incidência na Reabilitação Física.**

PATOLOGIAS	2020
<b>AVE</b>	<b>37,5%</b>
<b>Amputações</b>	<b>6,25%</b>

Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.



De acordo com a etiologia do AVE há a predominância do tipo Isquêmico:

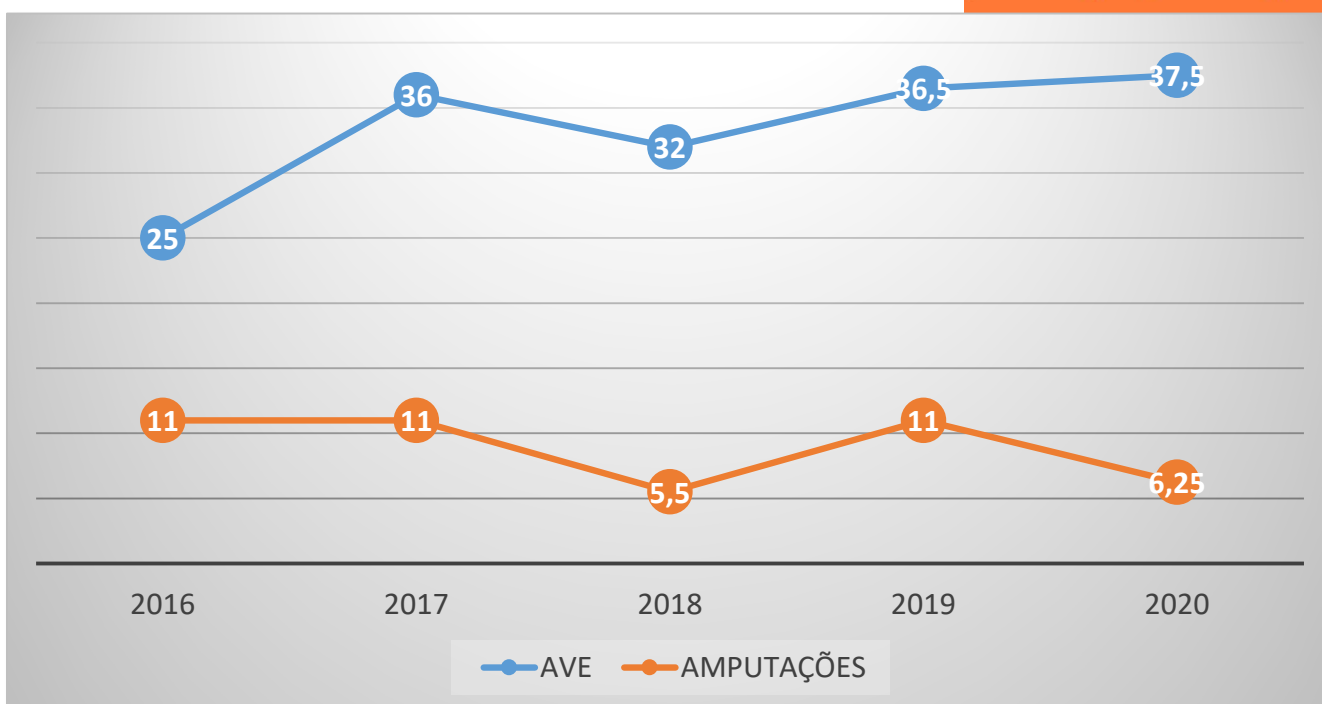
**Tabela 15 – Taxa da incidência do tipo de AVE**

Tipo de AVE	Número	% AVE
AVE causa não informada	1	8,3%
AVE Hemorrágico	2	16,7%
AVE isquêmico	9	75%

Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

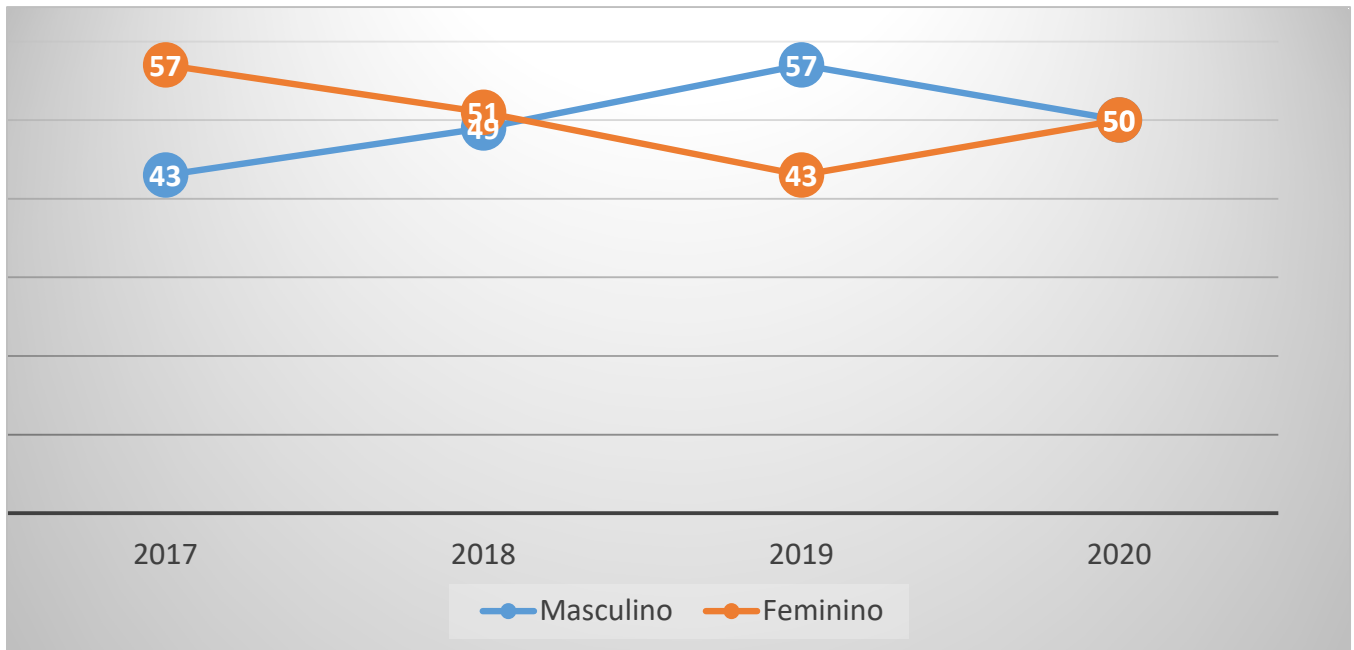
O levantamento das incidências dos principais diagnósticos encontrados na triagem da reabilitação física ao longo dos anos, mostram um aumento de 1% em relação ao AVE.

**Gráfico 6 - Comparativo da incidência de AVE e Amputações nos anos de 2016 a 2020**



Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

Em 2020, nota-se a equiparação na incidência por gênero dos usuários com AVE:

**Gráfico 20 - Comparativo da incidência de AVE anos de 2017 a 2020 por sexo**

Fonte: Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

Em 2020, foram atendidos na Reabilitação Física 952 pessoas distintas, totalizando em 8.698 atendimentos, com uma média de 301 usuários atendidos mensalmente. Devido a Pandemia da COVID 19, houve uma redução do quantitativo dos usuários atendidos, principalmente na faixa etária acima de 14 anos. As possíveis causas são: suspensão dos atendimentos da oficina ortopédica, não adesão à telereabilitação, redução do número de fisioterapeutas (dispensa de profissional e licença maternidade):

**Tabela 16 - Usuários atendidos na Reabilitação Física por faixa etária**

Faixa Etária/ Meses	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total	Média Mensal	Em relação ao ano 2019
0 a 3	27	97	62	57	44	48	59	56	59	55	63	60	687	57	(722)-5 %
4 a 6	17	28	35	31	44	48	59	56	59	55	63	23	319	26,5	(329)-3%
7 a 13	37	55	56	49	31	29	39	33	33	41	45	40	488	40,6	(524) -6,8%
14 a 27	34	47	42	49	20	23	28	34	25	27	28	27	384	32	(581)-34 %
Acima 28	139	210	174	219	86	104	152	154	105	156	136	107	1742	145	(2497)-30%
<b>TOTAL</b>	<b>254</b>	<b>437</b>	<b>369</b>	<b>405</b>	<b>208</b>	<b>229</b>	<b>307</b>	<b>303</b>	<b>247</b>	<b>306</b>	<b>298</b>	<b>257</b>	<b>3620</b>	<b>301</b>	<b>(4653) -22,2 %</b>

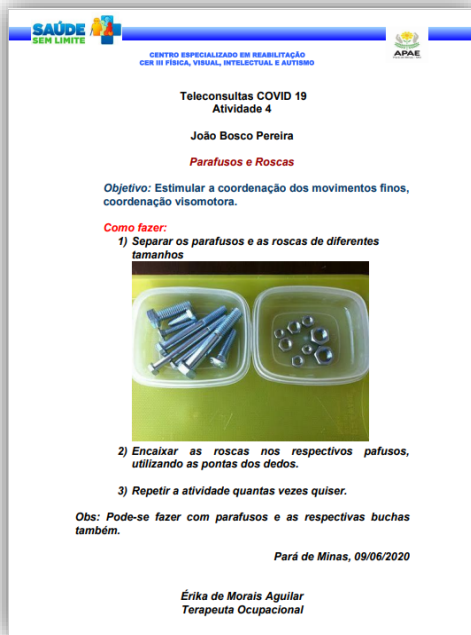
Fonte: Autodeclaratório e Planilha CER III APAE Pará de Minas 2020.

### 1.3.1 Intervenções Reabilitação Física

Em 2020, a equipe buscou a otimização dos atendimentos por meio de plataformas virtuais, devido à Pandemia.

**Terapia ocupacional:** estimulando os movimentos de coordenação motora dos membros superiores comprometidos devido a sequela de AVE, com adaptação da atividade para ambiente domiciliar. Sempre enviando para o usuário em formato escrito e vídeo de execução da atividade.

#### Imagem 6 - Fotos exemplificando as atividades a serem trabalhadas Atendimento de Terapia Ocupacional na Reabilitação Física



Fonte: registro dos atendimentos realizados pela Terapeuta Ocupacional.

a) **Fonoaudiologia:** trabalho em grupo de usuários com comprometimento da fala.

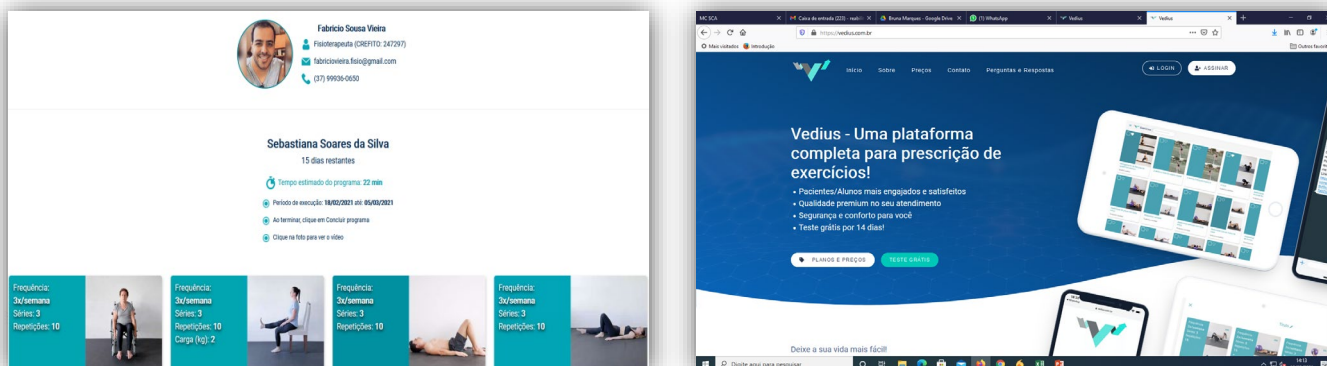
#### Imagem 7 - Fotos dos Atendimento de Fonoaudiologia na Reabilitação Física através da videochamada



Fonte: registro dos atendimentos realizados pela Fonoaudióloga.

- b) **Fisioterapia:** Atividades enviadas através da plataforma Vedium e em formato de vídeos através do WhatsApp.

### Imagem 8 - Foto do Atendimento de Fisioterapia na Reabilitação Física



Fontes: registro dos atendimentos realizados pelo Fisioterapeuta.

### Imagem 9 – Fotos das atividades de Fisioterapia com demonstração para adaptação ao ambiente domiciliar



Fontes: registro dos atendimentos realizados pela Fisioterapeuta.

### 1.3.2 Oficina Ortopédica

Foram agendados pela Junta Reguladora 430 usuários, compareceram ao acolhimento da Oficina Ortopédica 379 usuários e houveram 51 faltas, com aumento do absenteísmo em 7% em relação a 2019. Houve uma queda de 56% dos dispositivos fornecidos devido à restrição de número de vagas oriundo da Pandemia e remanejamento da PPI da Regional de Sete Lagoas para o CER II da APAE de Sete Lagoas.

**Tabela 17 - Usuários atendidos na Oficina Ortopédica**

ANO	NÚMERO DE AGENDAMENTOS	NÚMERO DE ACOLHIMENTOS	NÚMERO DE FALTAS
2020	430	379	51 (11,9%)

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

**Tabela 18 - Dispositivos dispensados e Recursos financeiros utilizados**

Região de Saúde	RECURSO MAC	RECURSO FAEC	TOTAL
PARÁ DE MINAS	539 dispositivos R\$ 283.226,70	315 dispositivos R\$ 89.244,96	854 dispositivos R\$372.471,66
SETE LAGOAS	57 dispositivos R\$ 29.275,15	75 dispositivos R\$ 27.911,12	132 dispositivos R\$ 57.186,27
<b>TOTAL</b>	<b>596 dispositivos R\$312.501,85</b>	<b>390 dispositivos R\$117.156,08</b>	<b>986 dispositivos R\$429.657,93</b>

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

**Tabela 19 – Número de Usuários acolhidos por municípios da Região de Saúde de Pará de Minas**

Município	Nº cadeiras de rodas dispensadas	Nº OPMs dispensadas	TOTAL dispositivos dispensados	Nº usuários contemplados
Conceição do Pará	2	8	7	4
Igaratinga	39	21	41	41
Leandro Ferreira	2	5	5	4
Nova Serrana	41	191	212	64
Pará de Minas	92	354	404	176
Pitangui	28	55	81	37
Onça de Pitangui	1	7	8	5
São José da Varginha	2	16	16	7
<b>TOTAL</b>	<b>207</b>	<b>657</b>	<b>864</b>	<b>338</b>

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

**Tabela 20 – Dispositivos dispensados para Região de Saúde de Pará de Minas em 2020**

DISPOSITIVO	TOTAL
OPMs*	143
Cadeira de rodas	109
Cadeiras de banho	93
Cadeiras motorizadas	5
Adaptações	278
Almofadas	49
Mesa de Atividades	25
Andador	12
Muleta	2
Bengala	18
Calçado	45
Palmilha	79
<b>TOTAL</b>	<b>864</b>

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

**Tabela 21 - Número de Usuários acolhidos por municípios da Região de Saúde de Sete Lagoas**

Município	Nº usuários acolhidos	Nº OPMs dispensadas	Nº cadeiras dispensadas
Abaeté	4	6	0
Maravilhas	5	4	5
Pequi	6	6	4
Cordisburgo	3	0	5
Pompéu	2	2	0
Jequitibá	1	1	2
Santana de Pirapama	2	1	4
Papagaios	1	0	1
Morada Nova de Minas	2	9	2
Caetanópolis	3	0	5
Sete Lagoas	11	63	13
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>92</b>	<b>41</b>

### 1.3.3 Serviço de Atenção à Saúde da Pessoa Ostomizada

O serviço de Ostomia no CER é classificado em Atenção às Pessoas Ostomizadas II e presta assistência especializada e de natureza interdisciplinar às pessoas com estoma objetivando sua reabilitação, incluindo a orientação para o autocuidado, prevenção, tratamento de complicações nas estomias, capacitação e fornecimento de equipamentos coletores e adjuvantes de proteção e segurança

Foi incorporado ao CER III APAE Pará de Minas em abril de 2017 e atende às pessoas ostomizadas da microrregião de saúde de Pará de Minas.

Em 2020, o serviço de ostomia teve cadastrados 80 usuários, conforme detalhado por gênero e município de origem na tabela abaixo:

**Tabela 22 - Comparativo de usuário ostomizado por cidade e gênero**

CIDADE/SEXO	FEMININO	MASCULINO	TOTAL
Conceição do Pará	1	2	3
Igaratinga	0	0	0
Leandro Ferreira	0	1	1
Nova Serrana	12	10	22
Onça do Pitangui	0	0	0
Pará de Minas	19	25	44
Pitangui	5	3	8
São José da Varginha	0	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>80</b>

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

**Tabela 23 - Comparativo de óbitos e reversões por gênero  
Período 2017 a 2020**

Gênero	TOTAL de Óbitos	TOTAL de Reversões
FEMININO	17	19
MASCULINO	26	19
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>38</b>

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

**Tabela 24 – Número de bolsas e adjuvantes dispensados:**

QUANTITATIVO DE BOLSAS DISPENSADAS	
PERÍODO	QUANTIDADE
Abril a Dez/17	7818
Jan a Jun/18	2650
Jul a Dez/18	2580
Jan a Jun/19	3515
Jun a Dez/19	3175
Jan a Jun/20	4401
<b>Jul a Dez/20</b>	<b>5034</b>

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.



**Tabela 25 – Principais causas das Ostomias:**

CAUSAS DAS OSTOMIAS	NÚMEROS DE USUÁRIOS
CA (reto, próstata, intestino, bexiga, cólon)	108
Obstrução intestinal	13
Diverticulite aguda	05
PAF	04
Megacolon congênito	04
Doença de Chron	01
Doença diverticular colônica	01
Outros	33
<b>Total</b>	<b>169</b>

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

**a) Capacitações para as Pessoas Ostomizadas**

Foi realizado um encontro presencial, com todas as medidas de Segurança e Prevenção à COVID, para abordar temas de interesse das Pessoas com estomas, como orientações para cuidados com estomas, autocuidado e compartilhando vivências.

**Imagem 10 - Foto das Capacitações da Pessoa Ostomizada**

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

## 1.4 Reabilitação Visual

A APAE de Pará de Minas foi habilitada na modalidade Visual em **27 de setembro de 2018**, através de Portaria Nº 2.659, com um impacto de abrangência assistencial a 55 municípios do estado de Minas Gerais.

O serviço de Reabilitação Visual é destinado ao público de todas as faixas etárias que apresente cegueira ou baixa visão. O acompanhamento do paciente deve ser realizado de acordo com as dificuldades funcionais e características de progressão da doença ocular de base. De acordo com a OMS, em termos funcionais, “a pessoa com baixa visão é aquela que apresenta, após tratamentos e/ou correção óptica, diminuição de sua função visual e tem valores de acuidade visual menor do que 0,3 a percepção de luz ou um campo visual menor do que 10 graus de seu ponto de fixação; porém usa ou é potencialmente capaz de usar a visão para o planejamento e/ou execução de uma tarefa”.

O processo de reabilitação no CER III APAE Pará de Minas contempla:

### 1.4.1 Avaliação multiprofissional de deficiência visual

A avaliação é realizada por equipe multiprofissional, composta por médico oftalmologista e profissionais da área de reabilitação, com a finalidade de estudar o impacto e repercussões da deficiência visual no desenvolvimento global do indivíduo e na sua funcionalidade. A avaliação consiste no uso de um protocolo que possibilita a observação e análise das respostas frente a estímulos em atividades do cotidiano para dimensionar o grau da perda visual e a elaboração de um Projeto Terapêutico Individual que será desenvolvido por meio do trabalho interdisciplinar junto a pessoa com deficiência visual e sua família.

#### Imagem 11 - Foto da Consulta com Oftalmologista



Fonte: registro da consulta com oftalmologista realizado pela Enfermeira.

### 1.4.2 Atendimento / acompanhamento em reabilitação visual

Consiste no atendimento multiprofissional para o desenvolvimento de habilidades, de acordo com o ciclo de vida com: estimulação precoce para favorecer o desenvolvimento global da criança; execução de atividades de vida autônoma; orientações à família; orientações à escola; orientações para atividades de vida profissional, ensino da leitura e escrita Braille. Em 2020 foram realizados atendimentos presenciais e a telerreabilitação, com envio das atividades e retorno da execução através de vídeos enviados pelas famílias.

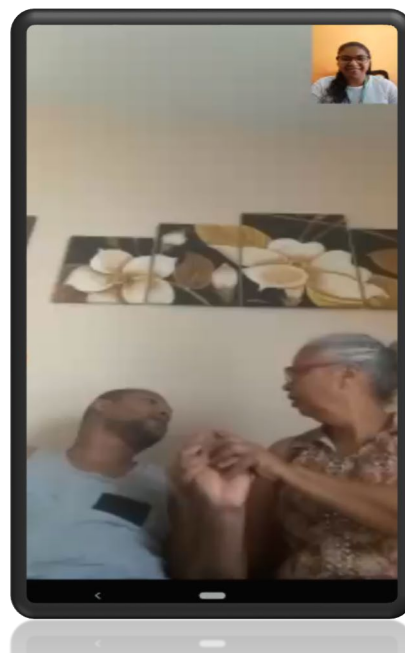
#### Imagem 12 - Foto da Telerreabilitação em Reabilitação Visual



Fonte: registro do atendimento realizado em domicílio pela família

Atendimentos através de videochamada com participação do usuário e familiar para apoio.

#### Imagem 13 - Foto de Teleatendimentos de Fonoaudiologia em Reabilitação Visual, trabalhando a comunicação alternativa bimoda



Fonte: registro do atendimento realizado pela Fonoaudióloga

### ***1.4.3 Orientações para uso funcional do auxílio óptico (treinamento)***

Após a indicação do auxílio óptico pelo médico oftalmologista, a orientação e treinamento do usuário é crucial para que haja eficiência na realização de atividades de sua rotina diária e consequente aceitação dos recursos como coadjuvantes no processo de sua reabilitação visual.

### ***1.4.4 Programa de orientação e mobilidade***

A orientação é a capacidade de perceber o ambiente e a mobilidade é a capacidade de movimentação. A orientação para a pessoa com deficiência visual é o aprendizado no uso dos sentidos (audição, tato, cinestesia, olfato e visão residual) para obtenção de informações do ambiente. A mobilidade é o aprendizado para controle dos movimentos de forma organizada e eficaz. São ensinadas as técnicas de orientação e mobilidade com a ajuda do guia vidente, técnicas de autoproteção e com o emprego da bengala.

O objetivo é propiciar condições para que o deficiente visual possa desenvolver sua capacidade de se orientar e se movimentar com autonomia, independência, segurança, eficiência e adequação; de acordo com o seu potencial biopsicossocial, nas mais variadas situações e ambientes, utilizando-se para isto de técnicas específicas adquiridas através da aprendizagem e aplicação em vivências contextualizadas, colaborando consequentemente para sua real integração na sociedade. Devido a Pandemia o treino de orientação e mobilidade ficou restrito ao ambiente terapêutico.

### ***1.4.5 OPMs Oftalmológicas***

Em muitos casos, o processo completo de reabilitação do indivíduo passa pelo uso de lupas, sistemas telescópicos, bengalas, próteses oculares e outros acessórios. Com o início das atividades do Centro de Reabilitação - CER este passou a ser o órgão prescritor e dispensador destes auxílios para 55 municípios da Região Macro Oeste de Minas Gerais.

A prótese ocular é um instrumento de reabilitação, atua não só na melhora da estética, mas também na aceitação pessoal e social do indivíduo. Sabe-se que a perda de um olho afeta o cotidiano da pessoa e interfere na sua autoestima, pode ocorrer por várias causas: traumas, tumores, complicações provenientes de outras doenças oculares e problemas congênitos. Em todos esses casos, a ausência do globo ou seu tamanho diminuído geram a atrofia da pálpebra e o olho afetado permanece cada vez mais fechado, ressaltando a diferença facial.

O uso da prótese ocular desempenha um papel importante na preservação da estética facial. Ela serve como um estímulo para que a musculatura da pálpebra seja utilizada, o piscar ocorra normalmente e a aparência seja semelhante ao do olho bom.

#### 1.4.6 Dados quantitativos de Acolhimento Reabilitação Visual

A demanda de atendimento está abaixo da capacidade instalada, mesmo com a articulação junto à GRS e Secretarias Municipal e Estadual de Saúde em busca de divulgação dos serviços ofertados pelo CER III APAE de Pará de Minas. Em 2019, foram inseridos 56 novos usuários na Reabilitação Visual conforme descrito nos quadros a seguir:

**Tabela 26 – Quantitativo dos usuários da Reabilitação Visual**

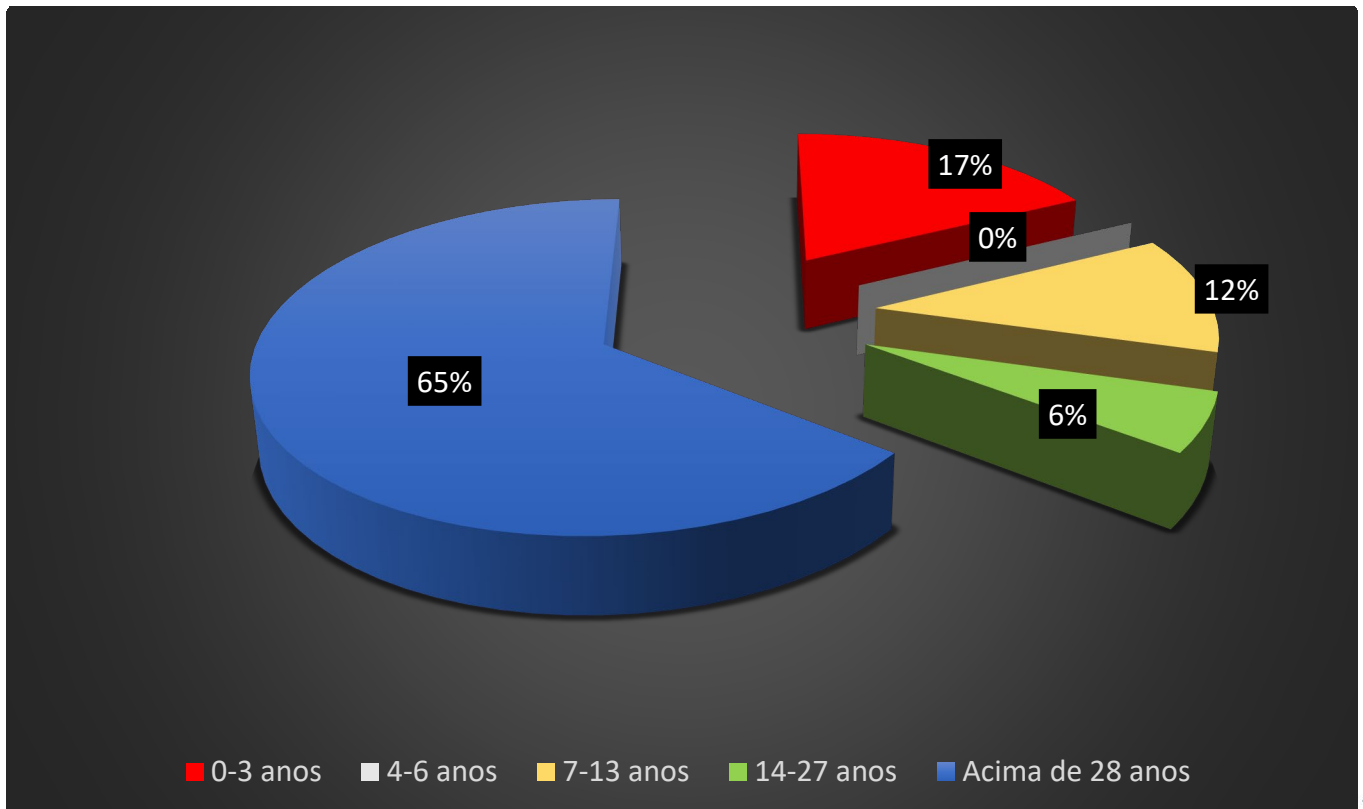
TRIAGEM	2020
Agendamentos	20
Acolhimentos	17 (85%)
Faltas	03 (15%)

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

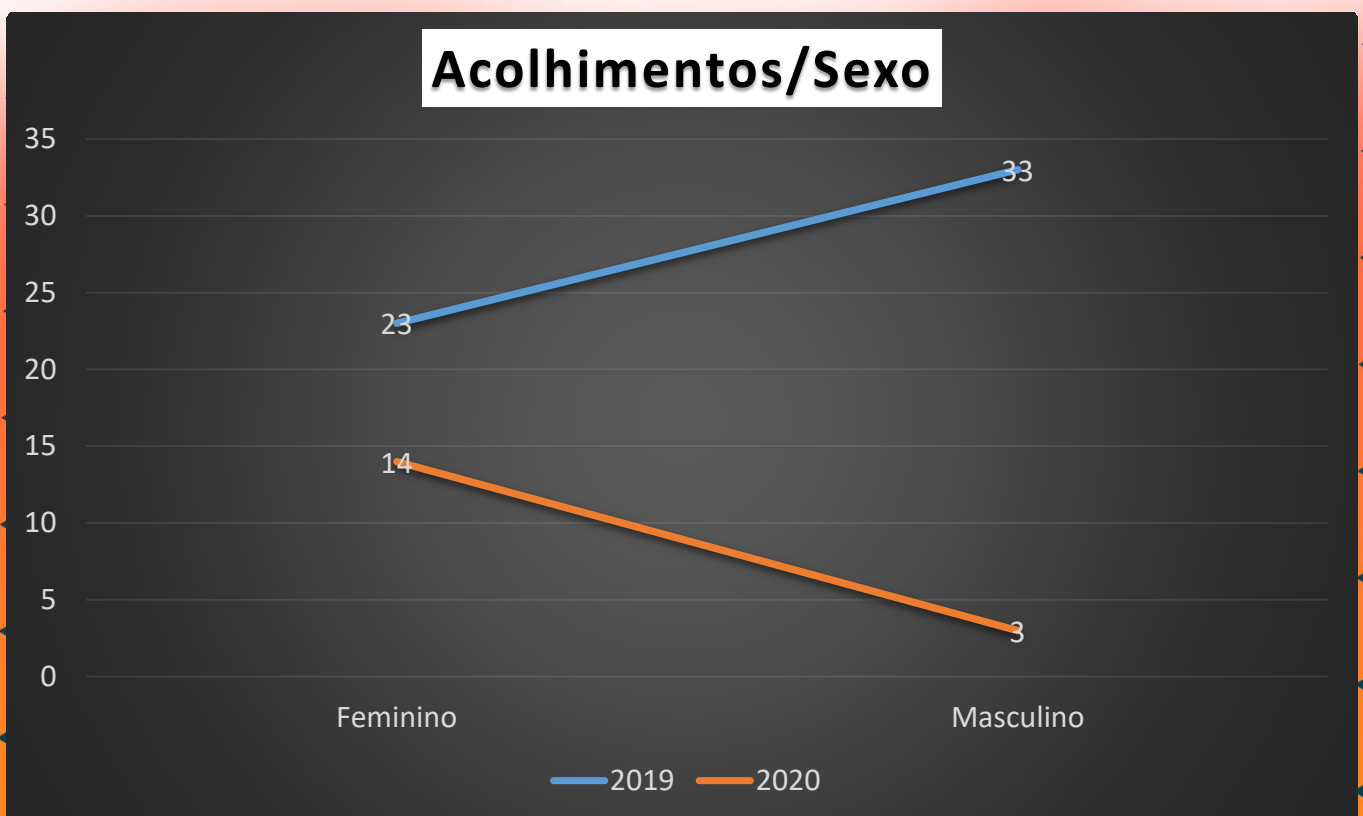
**Tabela 27 – Comparativo dos usuários da Reabilitação Visual por Diagnóstico**

CID-10	DESCRIÇÃO	2020
H54.0	Cegueira, ambos os olhos	02 (11,75%)
H54.2	Visão subnormal de ambos os olhos	13 (76,5%)
H54.4	Cegueira em um olho	02 (11,75%)
Total	-	17

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

**Gráfico 21 – Quantitativo dos usuários da Reabilitação Visual por faixa etária**

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

**Gráfico 22 – Comparativo dos usuários da Reabilitação Visual por gênero**

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

**Tabela 28 – Quantitativo das OPMs Oftalmológicas dispensadas em 2020**

Município	Nº usuários	Dispositivos dispensados	Região de Saúde	Total gasto por município	Total gasto por região	Recurso	
Bom Despacho	2	3 (1 prótese / 2 bengalas)	Macro	R\$433,03	R\$3.055,15	MAC	
Divinópolis	1	1 bengala	Macro	R\$80,00			
Itaguara	1	2 próteses	Macro	R\$526,06			
Itaúna	1	1 lupa	Macro	R\$320,00			
Lagoa da Prata	2	3 (2 próteses / 1 lupa)	Macro	R\$916,06			
Santo Antônio do Amparo	2	2 lupas	Macro	R\$780,00			
Igaratinga	1	1 bengala	Micro	R\$80,00	R\$2.213,03		
Pará de Minas	20	19 (7 próteses / 6 lupas / 5 bengalas)	Micro	R\$2.133,03			
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>32</b>		<b>R\$5.268,18</b>	<b>R\$5.268,18</b>		

Fonte: Prontuário eletrônico e Planilha de Monitoramento CER III APAE Pará de Minas 2020.

### 1.5 Apresentação de Trabalhos no VI Congresso Internacional Transdisciplinar sobre criança e adolescente do Instituto Langage

O CER III APAE de Pará de Minas apresentou 2 trabalhos no Congresso Congresso Internacional Transdisciplinar sobre criança e adolescente do Instituto Langage, intitulados como “Investigação de sinais de risco do transtorno do espectro do autismo em bebês usuários de um centro de reabilitação” e “Avaliação do desempenho de crianças atendidas através de teleconsulta devido a pandemia da Covid-19 de um centro de especializado em Reabilitação/APAE de Pará de Minas”.

#### Imagem 18 – Trabalhos apresentados em Congresso



Fonte: Certificado de um trabalho apresentado.

## 1.6 Publicações e participações

- Publicação do trabalho "Pontos dificultadores para acesso aos usuários ao atendimento na modalidade visual no CER III - APAE de Pará de Minas" - FEAPAES.
- Participação no Webinar Boas Práticas Primeira Infância Sociedade Civil Apresentação Conselho Nacional de Justiça.
- Participação da Live: Práticas à Distância para Pessoa com Deficiência nas áreas: Saúde, Educação e Assistência Social. Acesso em: <https://youtu.be/cZDT6G46kAA>

## 1.7 Capacitações ofertadas à Equipe Técnica do CER III

- Palestra Deficiência Intelectual e Sexualidade
- Palestra Modelo Social da Deficiência
- Treinamento diagnostic adaptive behavior scale – dabs
- Laserterapia
- Programa de Capacitação em Reabilitação Visual na baixa visão para a equipe multidisciplinar (níveis básico, intermediário e avançado)
- Capacitação Prevenção COVID-19 (Prevenir)
- Ciclo de Palestras 2020 FEAPAES
- Seminário Interno de Boas Práticas
- Fisioterapia Ocular
- Capacitação Manejo da COVID-19 (Secretária de Saúde)
- Capacitação fluxograma de atendimento à mulher vítima de violência em Pará de Minas (CERIII -

Fonte: Elaborado pela equipe gestora



## 1.8 Capacitações Ofertadas à Rede

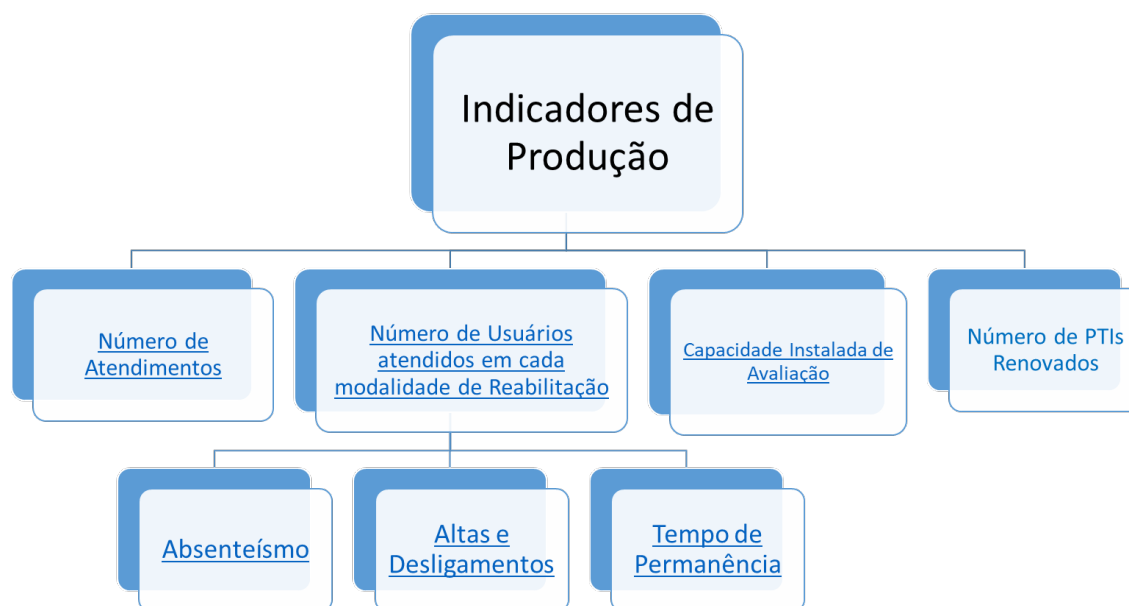
- Capacitação sobre a Deficiência Intelectual e TEA na avaliação multiprofissional (saúde mental infanto-juvenil do município)
- Capacitação sobre a Deficiência Intelectual e TEA na avaliação multiprofissional (psicólogos do município)
- Capacitação DENVER para as gerentes dos distritos do município
- Capacitação DENVER para pediatra e enfermeira do AME
- Construção do Guia de Estratificação de risco para os atendimentos inadiáveis para Reabilitação Intelectual/TEA

Fonte: elaborado pela equipe gestora

## 1.9 Avaliação e Monitoramento

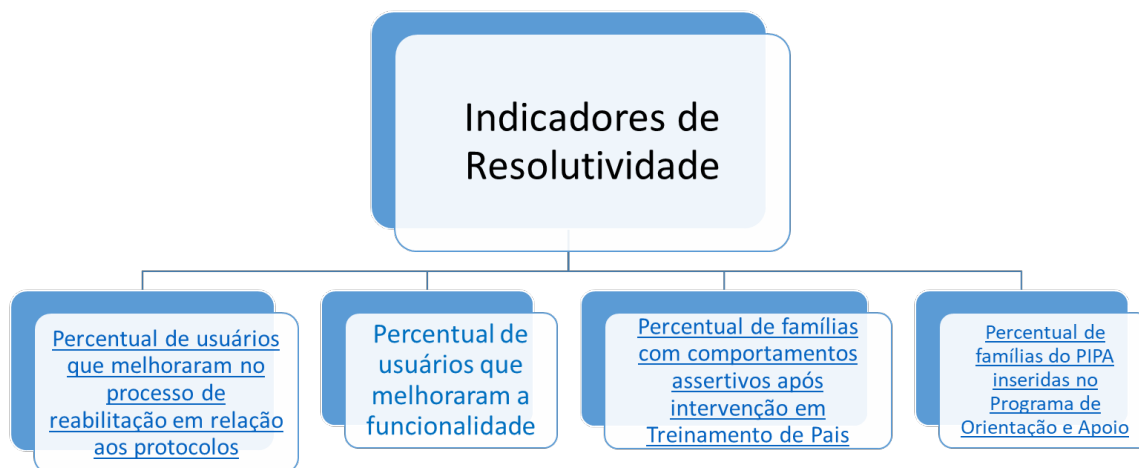
- As reuniões de equipe são realizadas semanalmente e registradas em ata.
- As capacitações têm seus registros em listas de presença, fotos, vídeos e divulgação através das redes sociais da Instituição.
- O monitoramento das ações ocorre através de planilhas, prontuário eletrônico, sistema Power Bi que nos disponibiliza informações para o acompanhamento dos indicadores desenvolvidos no CER III conforme descritos abaixo:

**Imagem 19 - Fluxo dos Indicadores de Avaliação e Monitoramento**



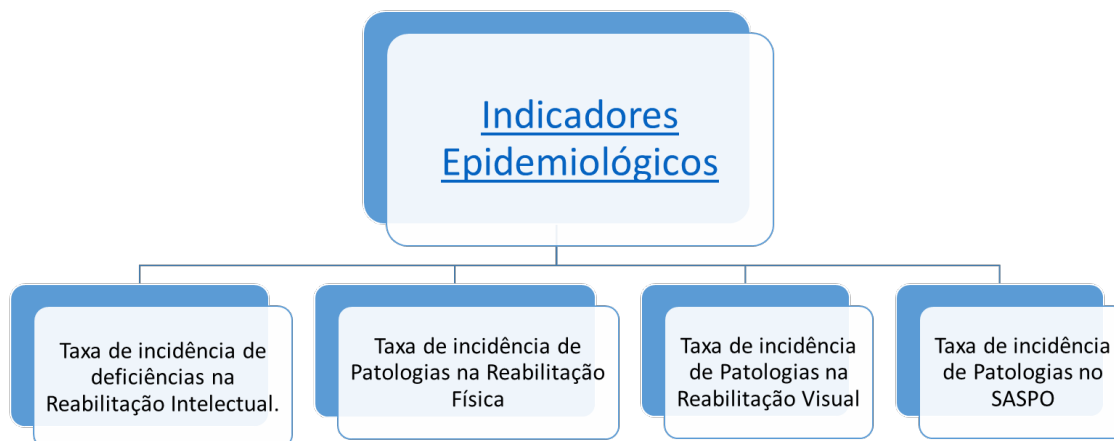
Fonte: elaborado pela equipe gestora

### Imagem 20 - Indicadores de Resolutividade



Fonte: elaborado pela equipe gestora

### Imagem 21 - Indicadores de Epidemiológicos



Fonte: elaborado pela equipe gestora

### Imagem 22 - Indicador de Recursos Humanos



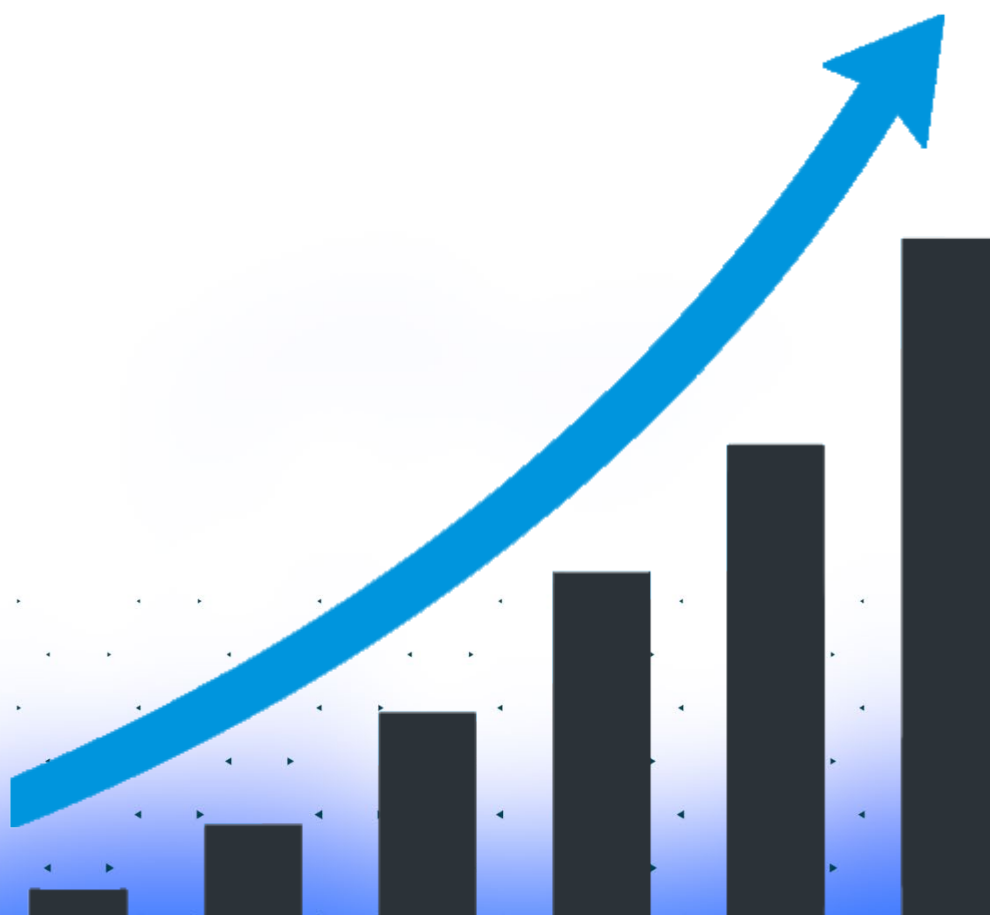
Fonte: elaborado pela equipe gestora



# **GESTÃO ESTRATÉGICA**

## OBJETIVO

A Gerência de Gestão Estratégica da Apae de Pará de Minas tem o objetivo de realizar a gestão dos recursos financeiros, humanos e patrimoniais da instituição a fim de garantir sua sustentabilidade econômica/financeira, e atingir as metas estabelecidas pelas áreas que compõem sua estrutura organizacional.



## INTRODUÇÃO

Para realizar as atividades a Apae contou no de 2020 com a colaboração de 87 funcionários contratados pela instituição, 30 funcionários cedidos pelo poder público municipal e estadual. A Apae contou também com a colaboração de 40 voluntários no ano de 2020, sendo: 25 na diretoria, 15 profissionais de saúde atendendo voluntariamente as pessoas com deficiência em seus consultórios particulares. Em função da pandemia causada pela Covid 19, as atividades presenciais na sede ficaram suspensas temporariamente, impossibilitando a atuação de voluntários in loco nos programas socioassistenciais, educacionais e de saúde.

Excepcionalmente no ano de 2020 a APAE de Pará de Minas realizou suas atividades de forma diferenciada; pois devido a pandemia causada pelo novo Corona Vírus as atividades tiveram que ser adaptadas a nova realidade. Coube portanto, a Gerência de Gestão Estratégica providenciar todas as adaptações possíveis para que as atividades fossem realizadas com segurança. Houve um esforço por parte da área administrativa para aquisição de máscaras, álcool em gel 70°, jalecos descartáveis, tapetes sanitizantes, termômetros, suporte para álcool com pedal. Além disso houve a necessidade de adquirir equipamentos tecnológicos para que o trabalho virtual pudesse acontecer com sucesso.

Ainda em consonância com as ações necessárias para o enfrentamento da COVID 19, houve o adiantamento de férias coletivas dos profissionais e rescisão de alguns contratos de trabalho. Para os profissionais que retornaram as atividades após as férias coletivas antecipadas, houve capacitações com a empresa Prevenir com o tema de cuidados e prevenções do contágio da COVID 19.

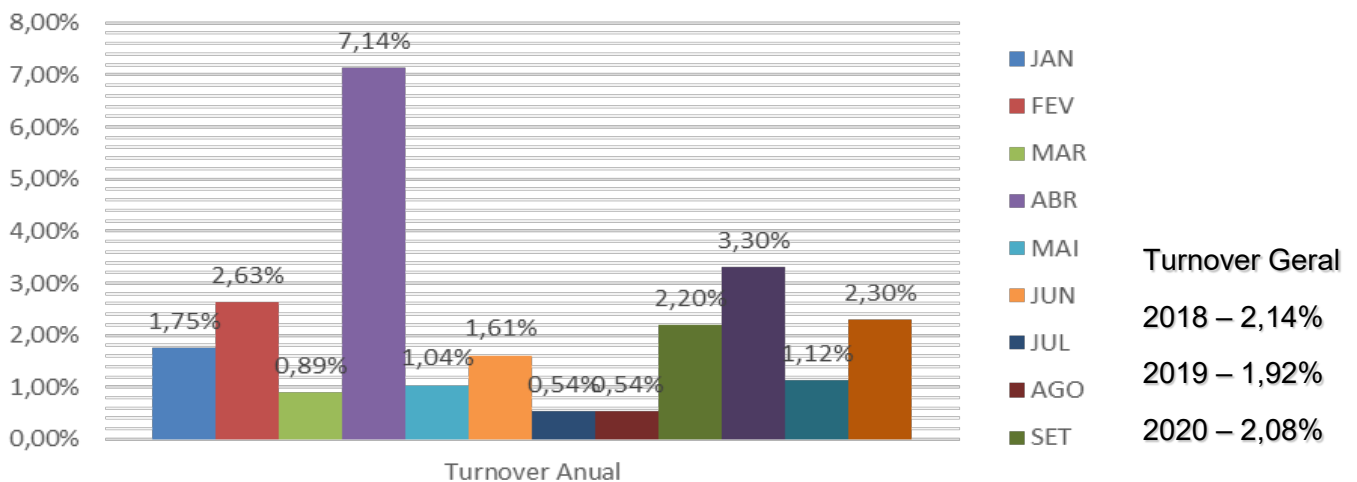
Enfim, apesar de todas as dificuldades enfrentadas no ano de 2020 devido a pandemia mundial causada pelo novo Corona Vírus, as atividades foram realizadas seguindo todos os protocolos de saúde, porém os impactos financeiros para que as adaptações acontecessem não deixaram de existir.

## Indicadores de Recursos Humanos

No ano de 2020 houve um aumento no índice na rotatividade de colaboradores comparado ao ano de 2019. Esse aumento no turnover ocorreu em função da rescisão dos contratados de vários trabalhadores no decorrer do ano, tendo seu maior pico em abril de 2020. Essa ação ocorreu em função da necessidade de a entidade equilibrar as receitas com as despesas, visto que em 2020 as principais fontes de captação de recursos da entidade estavam suspensas devido a pandemia.

### Cálculo de Turnover

## Turnover 2020



Fonte: RH/DP da APAE de Pará de Minas

## Capacitações Ofertadas aos profissionais no ano de 2020

A APAE de Pará de Minas, tem como premissa em suas ações, apoiar os funcionários em seu desenvolvimento profissional, para isso a entidade empenha em ofertas constantes capacitações para manter a equipe atualizada e motivada a inovar nos atendimentos e ações realizadas. No ano de 2020 houve um investimento, por parte da instituição, de R\$ 16.685,60 em capacitações dos profissionais totalizando 329 capacitações ofertadas para os profissionais da saúde, educação, assistência e gestão estratégica da entidade. Quando possível, as vagas para as capacitações são estendidas aos profissionais da rede pública parceira.

## Indicadores Econômicos e Financeiros

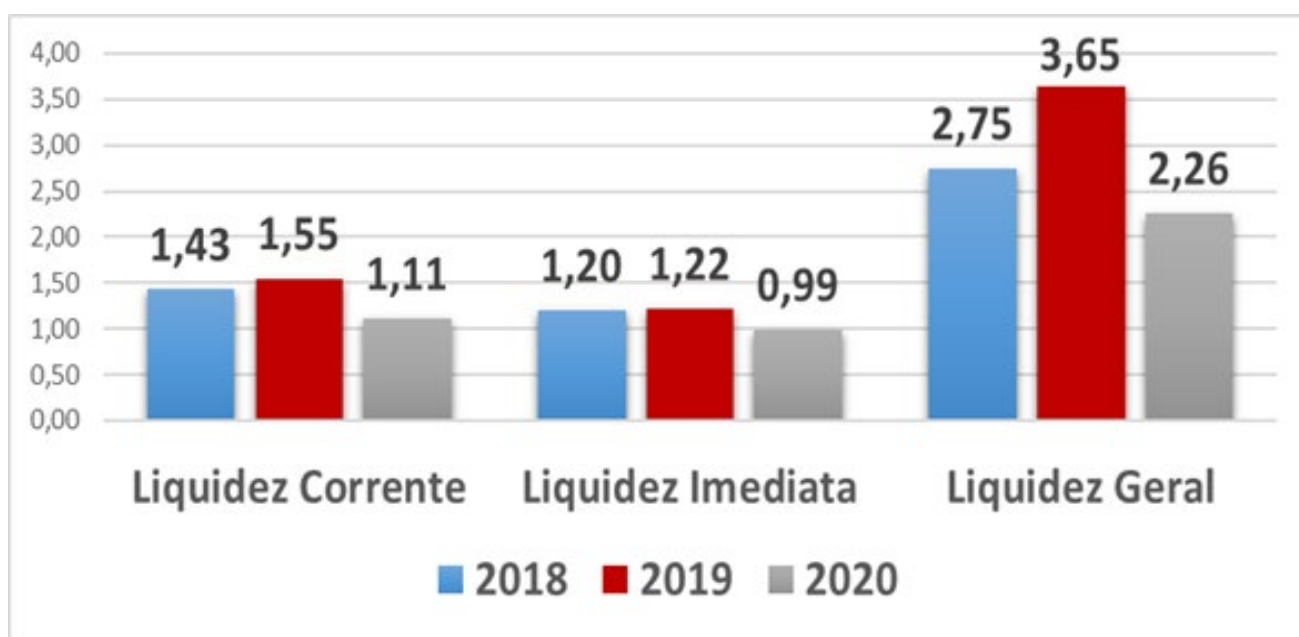
A Apae de Pará de Minas custeia as atividades através das parcerias estabelecidas com o poder público municipal, estadual e federal. Bem como através da captação de recursos por meio de doações, eventos e promoções, além do recebimento de recursos através de Incrementos Temporários por meio de emenda parlamentar.

As parcerias firmadas com o poder público no ano de 2020 foram:

- Secretarias Municipais de Saúde, Educação e Assistência e Desenvolvimento Social do município de Pará de Minas,
- Prefeitura de Onça do Pitangui,
- Prefeitura de Igaratinga,
- SEDESE- MG,
- Ministério da Saúde,
- Ministério da Cidadania.

As receitas e despesas da entidade foram equalizadas de forma a proporcionar o equilíbrio financeiro para custear as despesas obrigatórias e emergenciais. Entretanto, é importante ressaltar que apesar de encerrar o exercício de 2020 com as contas equilibradas e compromissos financeiros honrados, a Apae de Pará de Minas enfrentou dificuldades para custear os serviços ofertados e principalmente captar recursos para investir em melhorias e avanços.

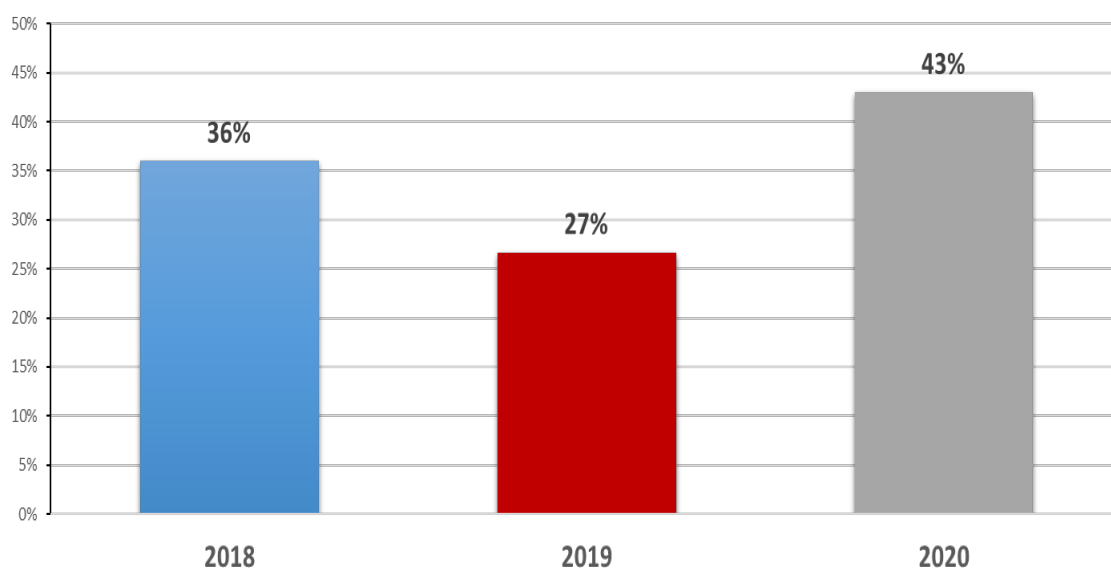
### Indicador de Liquidez – ano 2020



Fonte: Financeiro/Contábil da APAE de Pará de Minas

**CONSIDERAÇÕES:** Para os índices colacionados (ILC, ILI, ILG) o resultado “> 1 “ é indispensável para a comprovação da boa situação financeira, sendo que quanto maior o resultado melhor será a condição da entidade. Sendo assim pode-se declarar que a situação financeira da entidade é satisfatória.

### Indicador de Grau de Endividamento - ano 2020



Fonte: Financeiro/Contábil da APAE de Pará de Minas

**CONSIDERAÇÕES:** Indica, na composição do endividamento da entidade, qual a parcela de recursos próprios e qual a parcela de recursos de terceiros que está financiando o Ativo da entidade. O fato de o índice calculado ter sido menor que “1” representa que o Ativo da entidade está financiado, em sua maior parte, por recursos próprios.

### Gastos Efetivos x Gastos Orçados 2020

Este estudo, visa demonstrar os gastos efetivos da APAE de Pará de Minas no ano de 2020, em relação aos gastos orçados para as despesas fixas e variáveis para o mesmo período. O método usado foi o “método comparativo” e os parâmetros foram os gastos realmente efetuados durante o ano de 2020.



Despesas	Previsão Gasto Mensal	Previsão Gasto Anual	Gasto Efetivo Mensal	Gasto Efetivo Anual
Água e Saneamento	998,00	11.976,00	682,26	8.187,08
Alimentação	5.098,00	61.176,00	504,97	6.059,63
Contratos	19.455,00	233.460,00	14.075,17	168.902,03
Combustível	3.025,00	36.300,00	1.714,88	20.578,56
Correio	144,31	1.731,72	77,16	925,95
Cursos e Seminários/Invest. Profissional	2.970,00	35.640,00	1.390,47	16.685,60
Energia Elétrica	2.679,00	32.148,00	2.190,53	26.286,40
Viagens/Hospedagens/Translado	806,00	9.672,00	175,85	2.110,17
Manutenção de Veículos	3.126,00	37.512,00	1.382,37	16.588,47
Manutenção e Conservação Prédio	52.624,00	631.488,00	41.743,96	500.927,57
Manutenção de Maquinas e Equipamentos	1.928,00	23.136,00	1.659,63	19.915,59
Material de Expediente	6.394,00	76.728,00	7.266,82	87.201,83
Material de Higiene e Limpeza	2.862,00	34.344,00	1.852,18	22.226,17
Móveis e Utensílios	654,00	7.848,00	1.255,57	15.066,89
Taxas e Contribuições	955,00	11.460,00	843,35	10.120,25
Segurança	1.188,00	14.256,00	1.295,58	15.547,00
Seguros	950,00	11.400,00	1.216,32	14.595,83
Telefone	1.047,00	12.564,00	1.080,06	12.960,72
Auditoria	6.132,00	73.584,00	1.133,33	13.600,00
<b>TOTAL</b>	<b>113.035,31</b>	<b>1.356.423,72</b>	<b>81.540,48</b>	<b>978.485,74</b>

Fonte: Financeiro/Contábil da APAE de Pará de Minas

Como podemos perceber, a maioria das rubricas tiveram gastos inferiores aos orçados no início do ano de 2020. Podemos justificar que a variação dessas rubricas foi devido a pandemia do covid-19 vivida em 2020. A Instituição teve que se ajustar para continuar fazendo os atendimentos, assim os funcionários foram colocados para trabalhar em serviço home-office e semipresencial. Sendo reduzidos os atendimentos presenciais na instituição, e priorizando os atendimentos em formato de teleconsultas.

### **Manutenção e Conservação Prédio**

**Valor Orçado: R\$ 631.488,00**

**Valor Efetivo: R\$ 500.927,57**

A variação desta rubrica se dá pelo motivo que no ano de 2020, mesmo no cenário da pandemia foram necessárias algumas adequações nos prédios da sede e do CER, para atender exigências dos projetos de combate ao incêndio na Sede e no CER para adequar as normativas exigidas para funcionamento.

### **Bens Adquiridos**

Valor Efetivo: R\$ 48.248,35

Foram adquiridos alguns bens necessários, tais como: ventiladores, materiais tecnológicos, cadeiras, mesas, arquivos, armários, bebedouro, ar condicionado, notebook, celular, lava doura a jato, maquinas de lavar roupa e alguns utensílios necessários para os atendimentos do CER III, sede e Casa Lar.

### **Projeto Pronas: Musica em Movimento**

Valor Efetivo: R\$ 80.944,03

No final de 2017 o Ministério da Saúde autorizou a captação de mais um projeto pelo Pronas, sendo denominado como PROJETO MÚSICA EM MOVIMENTO - ASSISTÊNCIA EM HABILITAÇÃO E REABILITAÇÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA APAE PARÁ DE MINAS, tendo como finalidade implantar um novo serviço de assistência em habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência na APAE Pará de Minas assim beneficiando 30 pessoas com atividades de reabilitação por meio da música; foi autorizado a entidade a captação de R\$ 358.892,04; mas foi arrecadado R\$ 780.752,00 sendo necessário a entidade solicitar a MDS um pedido de readequação do projeto finalizando em R\$ 430.670,45. O projeto começou a ser executado em Agosto de 2018, sendo a sua data para prevista para encerramento em Agosto de 2020, mas foi autorizado sua prorrogação para Dezembro de 2020.

**TABELA 2**

DESPESAS COM FOLHA PAGAMENTO – APAE 2020		
Rubrica	Orçado	Efetivo
Folha de Pagamento (13, Férias, Impostos, Dissídio, vale transporte)	3.382.969,20	3.247.155,00
<b>TOTAL</b>	<b>3.382.969,20</b>	<b>3.247.155,00</b>

Fonte: Financeiro/Contábil da APAE de Pará de Minas

Na rubrica folha de pagamento entre o valor orçado e o efetivo houve uma diminuição, isso se dá pelo motivo, que na previsão para 2020 foi orçado um dissidio de 6%, e o efetivo foi de 3,5%. Além disso, devido a pandemia foram feitas várias rescisões de contrato, totalizando 22 pessoas demitidas por motivo da pandemia.

**RECEITAS - TABELA 3**

Receitas	Previsão Receita Mensal	Previsão Receita Anual	Receita Efetiva Mensal	Receita Efetiva Anual
Contribuição de Associados	2.768,00	33.216,00	2.526,10	30.313,25
Contribuição de Pais	2.664,00	31.968,00	401,01	4.812,15
Prefeitura de Onça Pitangui	586,00	7.032,00	740,00	8.880,00
Prefeitura de Igaratinga	4.810,00	57.720,00	4.686,67	56.240,00
PDDE	500,00	6.000,00	618,33	7.420,00
Oficina Assistência Encontrarte	235,00	2.820,00	46,63	559,50
SUS	200.000,00	2.400.000,00	200.000,00	2.400.000,00
SUS Município	36.500,00	438.000,00	9.125,00	109.500,00
PIPA	2.000,00	24.000,00	1.500,00	18.000,00
Incremento SUS	23.898,61	286.783,32	20.510,50	246.126,03
Tele APAE	28.000,00	336.000,00	25.809,26	309.711,06
Prefeitura Para de Minas	16.666,67	200.000,00	16.666,67	200.000,00
Pref Para de Minas ( Cessão de Professores, Gasolina, Alimentação, Agua e Energia	44.883,33	538.600,00	44.883,33	538.600,00
Pref Para de Minas (Alimentação e combustível)	5.833,33	70.000,00	5.833,33	70.000,00
FNAS/FMAS	25.878,50	310.542,00	28.035,04	336.420,50
Casa Lar / Sedese	10.800,00	129.600,00	10.800,00	129.600,00
Incremento Assistência	8.333,33	100.000,00	7.133,82	85.605,78
Doações Extras	3.660,31	43.923,72	8.078,62	96.943,40
Promoções e Eventos	12.000,00	144.000,00	1.167,53	14.010,32
Projeto Pronas Musica em Movimento	6.363,30	76.359,60	6.745,34	80.944,03
<b>TOTAL</b>	<b>436.380,38</b>	<b>5.236.564,64</b>	<b>395.307,17</b>	<b>4.743.686,02</b>

Fonte: Financeiro/Contábil da APAE de Pará de Minas

Como podemos verificar, algumas rubricas tiveram receitas superiores e inferiores às orçadas no início do ano de 2020.

### **PIPA**

Valor Orçado: R\$ 24.000,00

Valor Efetivo: R\$ 18.000,00

Esta rubrica refere-se a receita proveniente do recurso PIPA em parceria com a Secretaria de Saúde Estadual, o mesmo encontra-se atrasado desde de Novembro de 2018.

### **SUS Município**

Valor Orçado: R\$ 438.000,00

Valor Efetivo: R\$ 109.500,00

Essa rubrica refere-se a um incentivo municipal, proveniente de uma parceria entre a Apae de Pará de Minas e a Secretaria Municipal de Saúde, porém durante 2020 ele ficou suspenso.

### **Incremento SUS e Incremento Assistência**

Valor Orçado: R\$ 286.783,32      Valor Efetivo: R\$ 246.126,03

Valor Orçado: 100.000,00      Valor Efetivo: 85.605,78

Através de uma emenda parlamentar do Deputado Federal Eduardo Barbosa foram concedidos em 2020 quatro recursos para ajuda na manutenção e folha de pagamento. Sendo um de R\$ 200.000,00 e outro de R\$ 208.300,00 para o setor de Saúde para manutenção e R\$ 100.000,00 e R\$ 70.000,00 para o setor de Assistência Social para ajuda na folha de pagamento. É importante ressaltar que já estava sendo gasto em 2020 um outro recurso proveniente de emenda do Deputado Eduardo Barbosa, recebido em 2019 para o setor de saúde.

### **Promoções e Eventos**

Valor Orçado: R\$ 144.000,00

Valor Efetivo: R\$ 14.010,32

A queda nesta rubrica, se dá pelo motivo que em 2020 devido a pandemia não foi possível realizar os eventos como show de prêmios, festa Junina e Brechó, entre outros eventos tradicionalmente realizados pela entidade para captar recursos.

## Ações de Captação de Recursos

Através da Central de Doações da Apae de Pará de Minas, foi arrecadado por meio de doações de pessoas físicas e jurídicas, o valor médio de R\$ 25.779,90 por mês no ano de 2020. Esse recurso foi utilizado para o custeio das atividades realizadas na sede da instituição. Destacamos aqui, que em 2020 houve queda na arrecadação mensal em função dos lockdowns e também devido ao fato dos cancelamentos das doações em função da crise econômica financeira vivida pelos brasileiros. Os recursos arrecadados foram utilizados para a manutenção das atividades realizadas.

Para complementar as receitas e fazer com que essas se equalizem com as despesas, a Apae de Pará de Minas tradicionalmente realiza Shows de Prêmios, Forró, Brechós, entre outros eventos, entretanto, no ano de 2020 essas ações não puderam ser realizadas. Para atenuar os efeitos na queda de arrecadação a entidade realizou Lives Beneficentes em parceria com artistas Locais, o que resultou numa arrecadação de R\$ 6.305,00. Outra ação realizada pela entidade foi o Festival de Caldos, sendo no formato de Retirada na Instituição ou entrega a domicílio, que resultou numa arrecadação de R\$ 2.173,89.

## Elaboração de Projetos

Outra frente muito utilizada pela Apae de Pará de Minas para captar recursos é a elaboração de projetos. No ano de 2020 a instituição conseguiu promover ações de melhoria dos atendimentos ofertados através da execução do seguinte projeto:

- ✓ **Projeto: Música em movimento - assistência em habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência na APAE de Para de Minas**
  - Contratação de profissionais (musicoterapeuta, auxiliar administrativo e monitor)
  - Compra dos instrumentos musicais
  - Elaboração de documentação de monitoramento e prestação de contas.

Duração: 24 meses

Valor: R\$ 429.578,14

Órgão Parceiro: Ministério da Saúde - PRONAS/PCD

Patrocínio: Grupo Águas do Brasil e Companhia de Seguros Aliança do Brasil

Esse projeto foi encerrado em dezembro de 2020.

No ano de 2020 a APAE teve dois projetos aprovados e os recursos captados, entretanto a execução dos projetos será no ano de 2021. Os projetos aprovados foram:

<b>Projeto: Apae Sustentável</b>	
<b>Empresa parceira: VALE</b>	
Início: 2021	Término: 2021
Objeto do projeto: Instalação de energia fotovoltaica no CER III	
Retorno a longo prazo de R\$33.199,90 média/ano em redução de energia elétrica.	
Valor total de Investimento: R\$ 129.444,00	

<b>Projeto: Redes de Conhecimento</b>	
<b>Parceiro: Ministério da Saúde - PRONAS/PCD</b>	
Início: 2021	Término: 2022
Objeto do projeto: Capacitação de 220 profissionais , sendo 103 profissionais da Apae de Pará de Minas e 117 profissionais da Rede de Cuidados	
103 APAE-PM	117 Rede de Cuidados
Valor total de Investimento: R\$ 218.521,20	

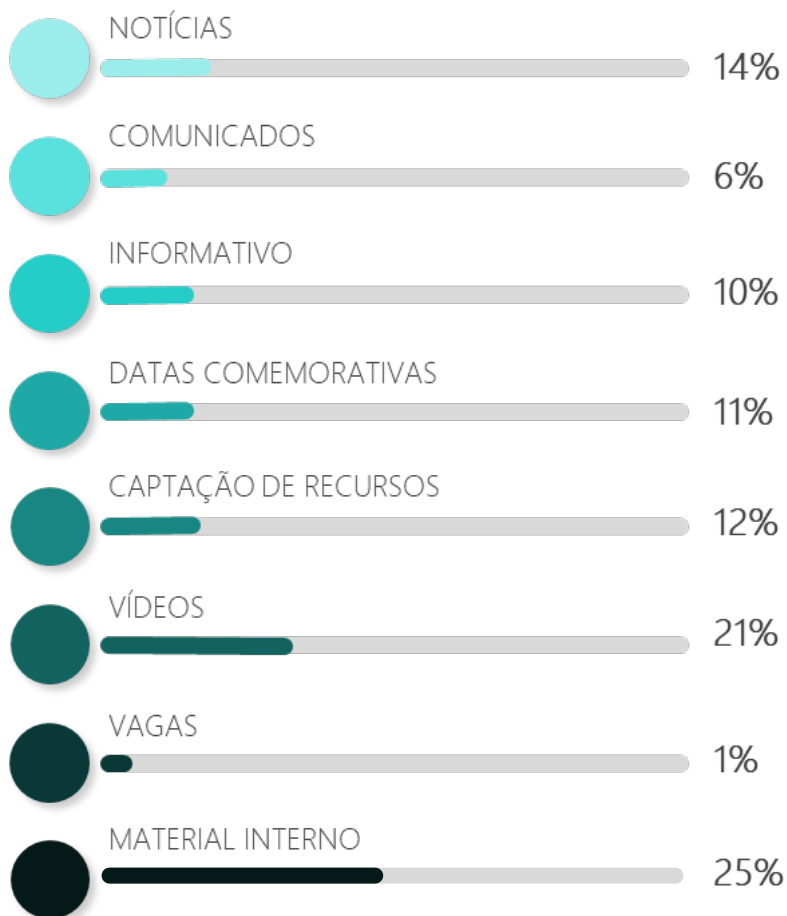
### Serviço de Assessoria de Comunicação

Tem por responsabilidade realizar o registro a divulgação das ações da entidade através do gerenciamento do site institucional, a elaboração de Boletim Informativo eletrônico periodicamente e a elaboração e distribuição de materiais gráficos como: convites para eventos da entidade, cartões alusivos as datas comemorativas, aniversários, divulgação de eventos e campanhas, etc.

No ano de 2020 o setor de Comunicação Institucional da Apae utilizou de todas os meios de comunicação para realizar suas atividades, e as mídias sociais foram canais que proporcionaram um bom feedback. Os canais de comunicação utilizados em 2020 foram: Facebook, Instagram, Site institucional e WhatsApp.

É importante destacar que a mídia local de Pará de Minas é uma grande parceira na divulgação das informações pertinentes a instituição, e no ano de 2020 atuou de forma muito próxima a entidade.

Através dos meios de comunicação o setor de Comunicação Institucional realizou a postagem dos seguintes conteúdos:



## Ações de Mobilização Social

No ano de 2020 a APAE de Pará de Minas, bem como todo o movimento apaeano, promoveu nos dias 21 a 28 de agosto a Semana Nacional da Pessoa com deficiência Intelectual e Múltipla, com o Tema: Protagonismo Empodera e Concretiza a Inclusão Social. As ações foram realizadas de forma virtual, em parceria com as rádios locais e TVI. O objetivo da semana foi provocar as discussões e debates voltados para o papel da pessoa com deficiência na sociedade, proporcionando a essa pessoa o protagonismo de escolhas, opiniões e decisões, na busca de uma inclusão de fato.

Pará de Minas, 18 de Novembro de 2021.

SÍLVIA LIMA

Presidente da APAE de Pará de Minas





**APAÉ**  
**Pará de Minas - MG**

*"Protagonismo Empodera e  
Concretiza a Inclusão Social"*